

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 29 КИРОВСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»**

400057, г. Волгоград, ул. им. Писемского, 1а
E-mail: dou29@volgadmin.

Тел./факс 45-11-32

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МОУ детского сада №29
Протокол от «31» августа 2023 г. №1

УТВЕРЖДЕНА
Заведующим МОУ детского сада №29
Ларионовой А.В.
Приказ от «31» августа №97



Рабочая программа
учителя - логопеда
срок реализации - 1 год

Автор-составитель: Варыгина Н.В.

Волгоград, 2023

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1	Пояснительная записка	
1.2	Цели и задачи Программы ,принципы и подходы к формированию Программы	
1.3	Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики особенностей развития детей группы	
1.4	Планируемые результаты освоения рабочей программы	
1.5	Система мониторинга речевого развития	
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1	Содержание коррекционной работы	
2.1.1	Комплексно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с воспитанниками группы комбинированной направленности шестого года жизни с ТНР(ОНР)	
2.1.2	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	
2.1.3	Интеграция усилий учителя-логопеда и педагогов	
2.1.4	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1	Методические материалы и средства обучения, воспитания	
3.2	Программно-методическое обеспечение учителя-логопед	
	Перечень нормативных и нормативно-методических документов	
3.3	Методические пособия используемые при работе с воспитанником	
3.4	Методические пособия используемые при реализации Программы	
3.5	Особенности организации специальной развивающей предметно- пространственной среды	
3.6	Особенности организации специальной развивающей предметно- пространственной среды для детей 6-7 лет	
3.7	Особенности организации специальной развивающей предметно- пространственной среды для детей 5-6 лет	
3.8	Планирование индивидуальной работы	
3.9	Индивидуальный план коррекционного развития ребенка сТНР (ОНР)	
3.10	Планирование коррекционной работы учителя-логопеда	
3.11	Режим и распорядок дня	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

В группах компенсирующей направленности осуществляется образование детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья.

В таких группах АООП программ, с целью построения комплексной коррекционно- развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада.

Рабочая образовательная программа муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города Волгограда «Детский сад № 29» (ДОУ д/с № 29), Кировского района (далее Программа) предназначена для работы учителя-логопеда с детьми ОВЗ старшего дошкольного возраста, имеющими тяжелые нарушения речи (ТНР).

Рабочая программа составлена для организации коррекционно- развивающей деятельности (образовательного процесса) учителя-логопеда с детьми 5-8 – летнего возраста, поступившими для получения образования в соответствии с АООП ДО детей с ТНР, в группе компенсирующей направленности в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для детей с тяжелыми нарушениями речи с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечив социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Программа направлена на оказание логопедической помощи детям 5-8 – летнего возраста, развития их индивидуальных способностей; на обеспечение оптимальных условий для устранения речевых недостатков у дошкольников данного возраста, на предупреждение возможных трудностей при усвоении

программы следующего возрастного периода и обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении в школу.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы коррекционной работы дошкольного образования являются:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН - Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204)
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»
 - Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р
 - Устав МОУ д/с № 29.
 - Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада №29 (далее-ООП)
 - Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) МОУ д/с№29
 - Программа учитывает положения Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с ТНР.
- Данная программа составлена с учетом:

-Примерной адаптированной и основной образовательной программ для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи ДО.

- Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л.Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О.П. Гаврилушкина, Г.Г. Голубева и др.; Под ред. проф. Л.В. Лопатиной. - СПб., 2014..

При разработке Программы (собственной АООП ДОУ д/с №29 для детей с ТНР) были использованы методические рекомендации:

Содержание Программы сохраняет преемственность с первоначальными программно- методическими разработками:

– «Логопедическая работа с детьми I уровня речевого развития». Авторы: Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова; «Логопедическая работа с детьми II уровня речевого развития». Авторы: Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова; «Логопедическая работа с детьми III уровня речевого развития». Авторы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина; «Организация логопедической работы с детьми 5-7 лет с ОНР III уровня».

Основная задача коррекционно-педагогической работы – создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

В группах комбинированной направленности для детей с нарушениями психоречевого развития коррекционное воздействие приоритетно, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей.

Срок реализации Программы -2023-2024учебный год

1.2. Цель, задачи, принципы и подходы к формированию Программы

Цель Программы:

Организация эффективной коррекционно-образовательной деятельности учителя-логопеда с детьми, с ТНР; проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ОВЗ.

Задачи Программы:

- Разностороннее развитие дошкольников с ТНР, коррекция их психофизического развития, подготовка их к обучению в школе.
- Определение особенностей психоречевого развития каждого ребёнка.
- Создание особых условий для реализации образовательного процесса.
- Определение особенностей организации образовательного процесса в соответствии с их индивидуальными возможностями.
- Оказание консультативной помощи родителям и их законным представителям.

Принципы деятельности по реализации программы.

Принципы и подходы к формированию рабочей программы полностью соответствуют заявленным в основной образовательной программе дошкольного образования, но учитывая специфику детей, в основу Программы положены собственные принципы специальной педагогики, которые отражают важнейшие концептуальные положения специального образования лиц с особыми образовательными потребностями: принцип педагогического оптимизма, опирающегося на идеи Л.С. Выготского «зона ближайшего развития»; ранней педагогической помощи; коррекционно-компенсирующей направленности образования (т.е. природосообразности); деятельного подхода; принцип «замещающего онтогенеза»; социально-адаптирующей направленности; дифференцированного и индивидуального подхода и др. Так же принципы описанные О.А. Карabanовой: системность, единство диагностики и коррекции, приоритетность коррекции каузального типа, комплексность; и

Е.Д Худенко: развитие динамичности восприятия, продуктивность обработки информации, развитие коррекции высших психических процессов, обеспечение мотивации к учению.

«Программа» строится на основе принципов дошкольного образования, изложенных в ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество организации с семьями;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Задачи коррекционно-развивающей работы в группе:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, об словленных
- уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.
- объём учебного материала планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся.

В рабочей программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с тяжелой речевой патологией, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально- коммуникативное развитие.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является игровая и учебная деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят как игровой, так и учебный характер, насыщены разнообразными играми и развивающими, дидактическими упражнениями. В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Воспитатели и специалисты, акцентируют внимание на речь воспитанников и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем – логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя – логопеда занимаются коррекционно – развивающей работой, участвуют в развитии мелкой и крупной моторики, просодической стороны речи, а также правильного произношения фонем родного языка и связанных с ним мыслительных процессов.

Осуществляя коррекционно-образовательную деятельность в соответствии с рабочей программой, педагоги и профильные специалисты под руководством учителя- логопеда решают следующие задачи:

- охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;
- воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;
- пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность;

В основу приоритетов деятельности логопедической группы положены следующие факторы:

- учет государственной политики;
- особенности контингента детей и кадрового состава группы;
- учет запроса родителей;
- особенности региона.

При разработке программы учитывался контингент детей ДОУ, выявленный в ходе диагностики речевого развития.

При разработке программы учитывался контингент детей ДОУ, выявленный в ходе диагностики речевого развития.

1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики особенностей развития детей группы

По заключению ТППК группу контингента группы компенсирующей направленности № 5. для детей с ТНР было зачислено 13 детей

Психолого-педагогическая характеристика контингента группы компенсирующей направленности № 5.

Уровень речевого развития	ОНР 1 уровня	ОНР 2 уровня	ОНР 3 уровня
Количество воспитанников	0	6	7

Оценка здоровья воспитанников группы компенсирующей направленности № 5.

Общая численность детей - 13 чел.

Группа, возраст	Группа здоровья			Речевое заключение (в соответствии с ПМПК)			Заключение (Клиническая классификация)				
	I	II	III	ОНР I	ОНР II	ОНР III	алалия		Заикание	Стёртая дизартрия	Другие заключения (ЗПР, Интеллектуальные нарушения)
Разновозрастная 5-8 лет							моторная	Сенсорная			
		0	11	2	0	6	7	0	0	0	1

Оценка здоровья детей группы комбинированной направленности №5

Характерологические (личные) особенности воспитанников проявляются в: быстром утомлении, повышенной отвлекаемости при восприятии учебного материала, пассивном поведении при ответах на поставленные вопросы,

гипервозбудимости у одних детей (слишком подвижны, трудно управляемы); вялости, апатии у других (не проявляют интереса к играм, чтению).

Наблюдаются нарушение пальцевой и артикуляционной моторики. Наличие речевого дефекта приводит к изменениям в психической сфере, а именно, к появлению таких черт как, повышенная раздражительность, возбудимость, замкнутость, депрессивные состояния, негативизм, заторможенность, апатичность, психическая истощаемость, застенчивость, молчаливость.

Ощутимый дефицит здоровья - характерная черта нашего времени, поэтому здоровье следует рассматривать как критерий качества образования, как один из важнейших продуктов образовательной деятельности педагога.

Вышеизложенное требует в Программе обеспечения здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок детей, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм) и использование технологий: кинезиологического метода, психомоторной коррекции, учет разных репрезентативных систем, доминирующей модальности, применения на занятиях режима дальнего зрения, зрительных горизонтов,(последние достигается за счет вынесения букв слогов, слов на предельную дистанцию с помощью экологического букваря). В режиме подвижных объектов, в режиме динамических – поз (периодическое чередование пребывания детей в положении стоя сидя); выработка навыков слога- и слово образования с помощью шагового ритма и других технологий.

Полученные уточненные данные о состоянии здоровья воспитанников определяют основные направления необходимые для реализации АООП и Программы – коррекция речевых и неречевых нарушений, физическое развитие и оздоровление.

Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звуко комплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие

находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко второму уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуко наполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения

могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуко наполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности

1.4. Планируемые результаты освоения рабочей программы

Педагогические ориентиры:

- развивать речевую активность детей;
- работать над формированием и совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;
- развивать общую, ручную, артикуляторную моторику;
- осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;
- расширять объем импрессивной и экспрессивной речи, уточнять предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) компоненты словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей;
- формировать и совершенствовать восприятие, дифференциацию, навыки употребления детьми грамматических форм словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;
- совершенствовать навыки связной речи детей;
- вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов;
- формировать мотивацию детей к школьному обучению, учить их основам грамоты.
- развивать диалогическую форму речи, поддерживать инициативные диалоги между детьми, стимулировать их, создавать коммуникативные ситуации, вовлекая детей в беседу;
- обеспечивать коммуникативную мотивацию в быту, играх и на занятиях;
- формировать средства межличностного взаимодействия детей в ходе специально созданных ситуаций и в свободное от занятий время, использовать речевые и неречевые средства коммуникации;

- учить детей задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний);
- развивать стремление передавать (изображать, демонстрировать) радость, огорчение, удовольствие, удивление в процессе моделирования социальных отношений;
- расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;
- развивать фразовую речь в ходе комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- совершенствовать планирующую функцию речи детей: намечать основные этапы предстоящего выполнения задания («Что будем делать сначала? Что потом?»);
- развивать все виды словесной регуляции: умение самостоятельно составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в игре, в процессе рисования, конструирования, наблюдений;
- учить детей понимать содержание литературных произведений (прозаических и стихотворных), характер персонажей и их взаимоотношения, мотивы их поведения и отражать это понимание в речи;
- учить детей речевым действиям в соответствии с планом повествования, умению составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры и участие в играх, предполагающих импровизированные диалоги и монологи, и т. д.;
- учить детей отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи, составлять с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
- знакомить детей с рассказами, историями, сказками, разыгрывать их содержание по ролям;

- учить детей понимать содержание литературных произведений (прозаических и стихотворных), характер персонажей и их взаимоотношения, мотивы их поведения и отражать это понимание в речи;
- обучать детей последовательности, содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления связных высказываний;
- учить детей использовать при рассказывании сказок и других литературных произведений наглядные модели, операционные карты, символические средства, схематические зарисовки, выполненные взрослым;
- учить детей речевым действиям в соответствии с планом повествования, умению составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры и участие в играх, предполагающих импровизированные диалоги и монологи, и т. д.;
- учить детей отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи, составлять с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
- разучивать с детьми стихотворения, используя графические схемы, наглядные опоры и игры, предполагающие театрализацию стихотворного текста, рисование картинного плана литературного произведения и т. д.;
- продолжать развивать способности детей к словообразованию и словоизменению;
- формировать у детей мотивацию к школьному обучению;
- знакомить детей с понятием «предложение»;
- обучать детей составлению графических схем слогов, слов;
- обучать детей элементарным правилам правописания.

Целевые ориентиры психоречевого развития.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребёнка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов, поэтому

необходимость определения результатов освоения Программы обусловлена в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО и ФАОП для детей с ТНР, являются общим для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО, ФАОП и задачах «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» (автор Нищева Н.В.).

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.
- Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.
- Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.
- Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.
- Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

- Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
- Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.
- Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.
- У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.
- Ребенок: самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует); правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении; грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения; владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей; использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения; объясняет значения знакомых многозначных слов; пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей; пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно-образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи; выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры; отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с

помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»; владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.

Планируемые результаты

Речевое развитие

Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен; пассивный словарь соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами, понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь; без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов; уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах, имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные «2» и «5» с существительными;

образовывает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных; уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает не большой текст с опорой на картинки, по предложенному или конкретно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно рассказывать стихи; не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов; объём дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме; темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребёнок употребляет основные виды интонации; без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

Познавательное развитие

Ребёнок называет основные и оттеночные цвета, различает предложенные геометрические формы; хорошо ориентируется в пространстве и схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа; показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо; без труда складывает картинку из 4-6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения; знает названия плоских и объемных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар, цилиндр, кирпичик, конус), различает их и использует в деятельности; знает и различает основные и оттеночные цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, коричневый, серый, белый, черный; различает параметры величины и владеет навыками сравнения предметов по величине; умеет проводить анализ объектов, называя целое, а потом вычлняя его части, детали; умеет соединять детали для создания постройки, владеет разными способами конструирования; хорошо ориентируется в

пространстве и определяет положение предметов относительно себя; владеет навыками счета в пределах пяти; у ребенка сформированы обобщающие понятия: деревья, овощи, фрукты, цветы, животные, рыбы, птицы, насекомые, транспорт, игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель; умеет обобщать предметы по определенным признакам и классифицировать их; умеет устанавливать некоторые причинно-следственные связи между явлениями природы; знает и соблюдает некоторые правила поведения в природе.

Социально-коммуникативное развитие

Ребёнок принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты; принимает участие в других видах совместной деятельности; умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил; положительно оценивает себя и свои возможности, владеет коммуникативными навыками; знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов; знает, в какой стране и в каком населенном пункте он живет; с охотой выполняет поручения взрослых; с удовольствием принимает участие в продуктивной трудовой деятельности, имеет представление о труде взрослых, названия профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых.

Художественно-эстетическое развитие

Ребёнок знаком с произведениями различной тематики, эмоционально реагирует на прочитанное, высказывает свое отношение к нему, может оценить поступки героев, пересказывает произведения по данному плану, участвует в их драматизации, читает стихи; в рисовании может создавать образы знакомых предметов, передавая их характерные признаки; может создавать многофигурные композиции на бытовые и сказочные сюжеты; использует цвет для передачи эмоционального состояния; в лепке создает образы знакомых предметов или персонажей; в аппликации создает

композиции из вырезанных форм; знаком с произведениями народного прикладного искусства, узнает их, эмоционально на них реагирует; умеет в движении передавать характер музыки, выразительно танцует, поет, участвует в музыкальных играх, может определить жанр музыкального произведения; без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, музыкальных инструментов, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы

Физическое развитие

Общая и ручная моторика развита в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе; координация движений не нарушена; ребёнок ходит прямо, свободно, не опуская голову, может пробежать в мед- ленном темпе 200 метров; может прыгнуть в длину с места на 60 см., отталкиваясь двумя ногами; умеет бросать мяч от груди, из- за головы и ловить его двумя руками;

может ходить по гимнастической скамейке, удерживая равновесие; может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз; охотно выполняет гигиенические процедуры, знает, что нужно ежедневно гулять, делать зарядку; у ребенка сформированы навыки без- опасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте; в мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют; артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме; синкенизии и тремор отсутствуют; саливация в норме.

1.5. Система мониторинга речевого развития

Мониторинг проводится 3 раза в год (вводный — 1, 2 недели сентября, промежуточный – январь, итоговый — 3, 4 неделя мая). Результаты мониторинга заносятся в сводную таблицу речевого развития детей, где отмечается динамика коррекции речевого развития каждого ребенка. Для диагностики используем методику речевого развития Крупенчук О.И. «Речевая карта от 5 до 7 лет», и методического материала Гомзяк О.С. «Организация логопедической работы с детьми 5-7 лет с ОНР III уровня». Выявленные в ходе логопедического обследования нарушения речевой деятельности и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка с ОНР отражены в индивидуальном маршруте коррекционной работы. План логопедической коррекционной работы составляется логопедом на основе анализа речевой карты ребёнка с ОНР (сентябрь) и корректируется после промежуточного обследования (январь).

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Содержание коррекционной работы

Согласно ФГОС ДО (2.11.2.) содержание коррекционной работы должно быть направлено:

1. Обеспечение коррекции нарушение развития различных категорий детей с ОВЗ оказание им квалифицированной помощи в освоении программы.
2. Освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Задачи по формированию необходимых компетенции и коррекции нарушений развития детей:

- 1). Преодоление нарушений развития воспитанников с ТНР, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- 2). Разностороннее развитие воспитанников с ОВЗ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Основные задачи коррекционной (логопедической) работы:

- Формирование лексико-грамматических средств языка.
- Совершенствование звуковой стороны речи в сфере произношения восприятия и выразительности.
- Овладение элементами грамоты.
- Развитие навыков связной речи (обучение диалогической и монологической речи).
- Формирование и развитие навыков взаимодействия с взрослым и сверстниками; «умение учиться»; формирование круга предметных знаний.

Реализация принципа комплексного подхода в Программе невозможна без единого тематического плана и его методического обеспечения.

Планирование ведется по «вертикали»: вначале определена годовая разверстка тем, структура сетевого плана блочная. Перспективный

тематический план учителя-логопеда соответствует плану воспитателей. Работа воспитателей таким образом, соотносится с содержанием и программой работы учителя- логопеда по развитию у детей основных компонентов речевой системы: лексико-грамматических категорий и связной речи.

2.1.1. Комплексно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с воспитанниками группы комбинированной направленности шестого года жизни с ТНР (ОНР)

Месяц	Недели	Тема
СЕНТЯБРЬ	1 неделя	Обследование детей
	2 неделя	Обследование детей
	3 неделя	Детский сад . Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках.
	4 неделя	Игрушки. Развитие слухового внимания и восприятие на речевых звуках.
ОКТАБРЬ	1 неделя	Осень. Звук и буква У.
	2 неделя	Овощи. Звук и буква А.
	3 неделя	Фрукты. Звук У-А.
	4 неделя	Сад-огород. Звук и буква П.
НОЯБРЬ	1 неделя	Лес. Грибы, ягоды, деревья. Звук и буква О.
	2 неделя	Перелётные птицы. Звук и буква И.
	3 неделя	Одежда. Звук и буква М.
	4 неделя	Обувь. Одежда. Головные уборы.
ДЕКАБРЬ	1 неделя	Ателье. Звук и буква Т.

	2 неделя	Зима. Зимние месяцы. Звук Ть и буква Т.
	3 неделя	Мебель. Части мебели. Звук и буква К.
	4 неделя	Семья. Звук Кь, буква К.
ЯНВАРЬ	1 неделя	Каникулы.
	2 неделя	Каникулы
	3 неделя	Зимующие птицы. Звук и буква Б.
	4 неделя	Дикие животные зимой. Звук Бь и буква Б.
ФЕВРАЛЬ	1 неделя	Почта. Звук и буква Э.
	2 неделя	Транспорт. Звуки Г-Гь. Буква Г.
	3 неделя	Комнатные растения. Звук Ль и буква Л.
	4 неделя	Наша армия. Звук и буква Ы
МАРТ	1 неделя	Весна. День рождения весны. Звук и буква С.
	2 неделя	Праздник 8 Марта. ЗвукСь и буква С.
	3 неделя	Профессии. Звук и буква Ш.
	4 неделя	Наша пища. Звуки С-Ш
АПРЕЛЬ	1 неделя	Откуда Хлеб пришёл? Звук Х-Хь. Буква Х.
	2 неделя	Посуда. Звук В-Вь. Буква В.
	3 неделя	Мой дом. Прогулка по городу. Звук и буква З.
	4 неделя	Домашние животные и их детёныши. ЗвукЗь. Буква З.
МАЙ	1 неделя	Наша страна. Звук и буква Ж.
	2 неделя	Человек. Звуки З-Ж.
	3 неделя	Насекомые. Звуки Д-Дь. Буква Д
	4 неделя	Лето. Ф-Фь. Буква Ф.

**Комплексно-тематическое планирование коррекционно-развивающей
работы учителя-логопеда с воспитанниками группы компенсирующей
направленности седьмого года жизни с ОНР**

<p>СЕНТЯБРЬ</p> <p>1.Обследование детей 2.Обследование детей 3.У. Игрушки. Декоративно-прикладные игрушки (словаря существительных по теме) 4.А. Откуда хлеб пришел ?. Обучение детей умению задавать вопросы и отвечать на них полным ответом. 2.У-А .Деревья осенью. Листья. Преобразование существительных единственного числа в форме именительного падежа в форму множественного числа. 3.И. Деревья осенью. Листья. Образование прилагательных от существительных.</p>	<p>ОКТАБРЬ</p> <p>1.П-Пь. Овощи. Расширение знаний детей об особенностях различных овощей. 2.К.Кь. Труд взрослых на полях и огородах. Расширение глагольного словаря, практическое усвоение формы глаголов несовершенного вида, единственного числа настоящего времени. 3.Т-ТЬ. Фрукты Активизация словаря по теме. Формирование грамматической категории имен существительных в форме родительного падежа множественного числа. 4.К-Т. Фрукты. Активизация словаря по теме. Формирование навыков словообразования. 5.П-Т-К. Насекомые. Закрепление употребления имен существительных в родительном падеже. 6.О. Особенности строения тела насекомых. Расширение и активизация словаря по теме. 7.Х-Хь. Перелётные птицы. Формирование навыков словообразования. 8.К-Х. Особенности строения тела птиц. Образование уменьшительно-ласкательной формы имен существительных</p>	<p>НОЯБРЬ</p> <p>1.Ы. Грибы. Согласование имен существительных с числительными. 2.А,У,И,Ы,О. Ягоды. Образование прилагательных от существительных. 3.М-Мь. Домашние животные и их детёныши. Закрепление и расширение знаний детей по теме. 4.Н-Нь. Домашние животные. Место обитания домашних животных. Закрепление знаний по теме. 5.Н-М. Дикие животные и их детёныши. Образование существительных множественного числа и их практическое употребление в речи. 6.Б. Дикие животные. Практическое усвоение т закрепление в речи детей имен существительных и притяжательных прилагательных по теме. 7.Б-Бь. Осенняя одежда, обувь, головные уборы. Дифференциация типов одежды по сезонам. 8.П-Б. Осенняя одежда, обувь, головные уборы. Образование относительных прилагательных.</p>
<p>ДЕКАБРЬ</p> <p>1.С. Зима. Развитие семантического поля слова «снег».Практическое закрепление речи детей глаголов прошедшего времени</p>	<p>ЯНВАРЬ</p> <p>1.Каникулы. 2.Каникулы 3.Д-Дь. Животные жарких стран. Закрепление употребления имен существительных множественного числа в родительном падеже</p>	<p>ФЕВРАЛЬ</p> <p>1. Г-Ггь. Инструменты. Закрепление навыка употребления имен существительных в творительном падеже. 2.Г-К. Инструменты. Формирование словаря глаголов</p>

<p>2.Сь. Зима. Зимние месяцы. Уточнение и расширение словаря по теме.</p> <p>3.С-Сь. Зима. Расширение предикативного словаря.</p> <p>4.З. Дикие животные зимой. Практическое закрепление в речи употребления имен существительных в различных падежах.</p> <p>5.Зь. Мебель. Практическое закрепление в речи употребление их самостоятельной речи</p> <p>6.З-Зь. Мебель. Закрепление предложно-падежной конструкций.</p> <p>7.Сь-Зь. Посуда. Формирование словаря прилагательных. Образование относительных прилагательных.</p> <p>8.С-З. Посуда. Развитие навыка словообразования.</p> <p>9.В-Вь. Новый год. Закрепление употребления имен существительных в творительном падеже</p>	<p>4.Т-Д. Животные жарких стран. Формирование навыка словообразования по теме</p> <p>5.ТЬ-Дь. Семья. Обучение составлению сложноподчиненных предложений. Расширение словаря антонимов</p> <p>6.Г. Семья. Словообразование притяжательных прилагательных</p>	<p>3.Э. Морские, речные и аквариумные обитатели. Образование притяжательных прилагательных.</p> <p>4.Й. Морские, речные и аквариумные обитатели. Образование отыменных прилагательных</p> <p>5.Е. День защитников Отечества. Расширение словаря по теме «Военные профессии»</p>
<p>МАРТ</p> <p>1.Ж. Весна. Формирование и расширение семантического поля слова «жук»</p> <p>2.Ж-З. Весна. Развитие словаря прилагательных</p> <p>3.Ж-Ш. Весна. Формирование словаря по теме</p> <p>4.Ш-Ж-С-З Мамин праздник. Развитие навыков словообразования</p> <p>5.Л. Перелетные птицы весной. Формирование семантического поля слова «ласточка»</p> <p>6.Ль. Перелётные птицы весной. Расширение глагольного словаря по теме</p> <p>7.Л-Ль. Растения и животные весной. Уточнение и расширение словаря по теме</p> <p>8.Ц. Формирование и расширение семантического поля слова «цветок»</p>	<p>АПРЕЛЬ</p> <p>1.Ц-С. Наша страна. Упражнения в образовании синонимических рядов</p> <p>2.Ю. Наша страна. Уточнение и расширение словаря по теме</p> <p>3.Р. Профессии. Расширение словаря по теме</p> <p>4.Рь. Профессии. Формирование навыков словообразования и расширение словаря</p> <p>5.Р-рь. Наш дом. Упражнение в образовании слов сложного состава</p> <p>6.Р-Л. Наш дом. Уточнение и расширение словаря по теме</p> <p>7.Ч Формирование и расширение семантического поля слова «Бабочка»</p> <p>8.Ч-ТЬ. Сад-огород-лес. Разграничение понятий по теме.</p>	<p>МАЙ</p> <p>1.Ф-Фь. Человек. расширение словаря по теме</p> <p>2.Ф-В. Человек. Формирование навыка употребления в речи возвратных глаголов</p> <p>3.Щ. Домашние животные. Формирование и расширение семантического поля слова «щенок»</p> <p>4.Щ-Ч. Домашние животные. Развитие навыков словообразования</p> <p>5.Щ-ТЬ. Школа. Школьные принадлежности. Согласование притяжательных местоимений с существительными</p> <p>6.Щ-Ч-Сь-ТЬ. Школа. Школьные принадлежности. Расширение словаря по теме.</p> <p>7.Мягкие и твердые согласные. Лето. Упражнение в образовании и употреблении в речи прилагательных сравнительной степени.</p>

		8. Глухие и звонкие согласные. Лето. Формирование и расширение словаря по теме.
--	--	---

По усмотрению учителя- логопеда возможно изменение последовательности изучения тем, в зависимости от условий местности и характера протекания сезонных изменений в природе, годовых задач ДОУ; количества занятий по той или иной теме можно увеличивать или сокращать в зависимости от успехов детей.

Для воспитателей группы № 5 разработана «Работа воспитателя по заданию логопеда по формированию лексико-грамматических категорий и связной речи», где представлено перспективное планирование в группах для детей с ОНР на каждую ступень, с учетом требований программы Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, по материалам Н.В. Крупенчук О.И, Гомзьяк. О.С. Таким образом, планирование приобретает конкретный характер и при соблюдении системности преемственности обеспечивает в итоге единство и в тоже время специфику действий всех педагогов, то, без чего невозможно успешное устранение ТНР (ОНР).

**Циклограмма коррекционно-образовательной деятельности
учителя- логопеда
МОУ детский сад №29 по дням недели и периодам у детей с ОНР
с 1-го и 2-го года обучения на 2023-2024 уч. год
1 период(сентябрь, октябрь, ноябрь)**

Дни недели	Время	Коррекционно-образовательной деятельности для детей с ОНР 1-го и 2 года обучения
Понедельник	8.00-8.20 8.20- 8.40 . 9.00 -9.30 9.35- 10.05 10.10-11.40 11.40-12.00	Проведение упражнений для развития артикуляционной , мелкой и общей моторики. Проведение упражнений для развития артикуляционной , мелкой и общей моторики. Фронтальная НОД(фонетическое) (старшая группа) Фронтальная НОД(фонетическое) (подготовительная группа) Подгрупповые и индивидуальные занятия. Оформление обязательной документации
Вторник	8.00-8.20 8.20- 8.40 . 9.00 -9.30 9.35- 10.05 10.10-11.40 11.40-12.00	Проведение упражнений для развития артикуляционной , мелкой и общей моторики. Проведение упражнений для развития артикуляционной , мелкой и общей моторики. Фронтальная НОД(лексико-грамматическое) (старшая группа) Фронтальная НОД(лексико-грамматическое) (подготовительная группа) Подгрупповые и индивидуальные занятия Оформление обязательной документации
Среда	8.00-8.20 8.20- 8.40 . 9.00 -9.30	Проведение упражнений для развития артикуляционной , мелкой и общей моторики.

	9.35- 10.05 10.10-11.40 11.40-12.00	Проведение упражнений для развития артикуляционной , мелкой и общей моторики. Фронтальная НОД(фонетическое) (старшая группа) Фронтальная НОД(фонетическое) (подготовительная группа) Подгрупповые и индивидуальные занятия. Оформление обязательной документации
Четверг	8.00-8.20 8.20- 8.40 . 9.00 -9.30 9.35- 10.05 10.10-11.40 11.40-12.00	Проведение упражнений для развития артикуляционной , мелкой и общей моторики. Проведение упражнений для развития артикуляционной , мелкой и общей моторики. Подгрупповые и индивидуальные занятия Фронтальная НОД(лексико-грамматическое) (старшая группа) Фронтальная НОД(лексико-грамматическое) (подготовительная группа) Подгрупповые и индивидуальные занятия. Оформление обязательной документации
Пятница	8.00-8.20 8.20- 8.40 . 9.00 -9.30 9.35- 10.05 10.10-11.40 11.40-12.00	Проведение упражнений для развития артикуляционной , мелкой и общей моторики. Проведение упражнений для развития артикуляционной , мелкой и общей моторики. Фронтальная НОД(развитие связной речи) 1 подгруппа Фронтальная НОД(развитие связной речи) 2 подгруппа Подгрупповые и индивидуальные занятия. Оформление обязательной документации

**Циклограмма коррекционно-образовательной деятельности учителя- логопеда
МОУ детский сад №29 по дням недели и периодам у детей с ОНР
с 1-го и 2-го года обучения.**

2 период (декабрь, январь, февраль)

Дни недели	Время	Коррекционно-образовательной деятельности для детей с ОНР 1-го и 2 года обучения	Время
Понедельник	8.00-8.20 8.20- 8.40 . 9.00 -9.30 9.35- 10.05 10.10-11.40 11.40-12.00	Проведение упражнений для развития артикуляционной , мелкой и общей моторики. Проведение упражнений для развития артикуляционной , мелкой и общей моторики. Фронтальная ОД(фонетическое) (старшая группа) Фронтальная НОД(фонетическое) (подготовительная группа) Подгрупповые и индивидуальные занятия. Оформление обязательной документации	4 ч
Вторник	8.00-8.20 8.20- 8.40 . 9.00 -9.30 9.35- 10.05 10.10-11.40 11.40-12.00 15.05.-15.35	Проведение упражнений для развития артикуляционной , мелкой и общей моторики. Фронтальная НОД(лексико-грамматическое) (группа №1) Фронтальная НОД(лексико-грамматическое) (группа №2) Подгрупповые и индивидуальные занятия. Оформление обязательной документации Фронтальная НОД((фонетическое))) (подготовительная группа)	4 ч
Среда	8.00-8.20 8.20- 8.40 . 9.00 -9.30 9.35- 10.05 10.10-11.40 11.40-12.00	Проведение упражнений для развития артикуляционной , мелкой и общей моторики. Проведение упражнений для развития артикуляционной , мелкой и общей моторики. Фронтальная НОД(фонетическое) (старшая группа) Фронтальная НОД (обучение грамоте) (подготовительная группа) Подгрупповые и индивидуальные занятия. Оформление обязательной документации	4 ч
Четверг	8.00-8.20 8.20- 8.40 . 9.00 -9.30 9.35- 10.05 10.10-11.40	Проведение упражнений для развития артикуляционной , мелкой и общей моторики. Проведение упражнений для развития артикуляционной , мелкой и общей моторики. Фронтальная НОД(лексико-грамматическое) (группа №1)	4 ч

	11.40-12.00	Фронтальная НОД(лексико-грамматическое) (группа №2) Подгрупповые и индивидуальные занятия. Подгрупповые и индивидуальные занятия. Оформление обязательной документации	
Пятница	8.00-8.20 8.20- 8.40 . 9.00 -9.30 9.35- 10.05 10.10-11.40 11.40-12.00	Проведение упражнений для развития артикуляционной , мелкой и общей моторики. Проведение упражнений для развития артикуляционной , мелкой и общей моторики. Фронтальная НОД(развитие связной речи) (группа №1) Фронтальная НОД(развитие связной речи) (группа №2) Подгрупповые и индивидуальные занятия. Оформление обязательной документации	4 ч

**Циклограмма коррекционно-образовательной деятельности учителя- логопеда
МОУ детский сад №29 по дням недели и периодам у детей с ОНР
с 1-го и 2-го года обучения.
3 период (март,апрель,май)**

Дни недели	Время	Коррекционно-образовательной деятельности для детей с ОНР 1-го и 2 года обучения	Время
Понедельник	8.00-8.20 8.20- 8.40 . 9.00 -9.30 9.35- 10.05 10.10-11.40 11.40-12.00	Проведение упражнений для развития артикуляционной , мелкой и общей моторики. Проведение упражнений для развития артикуляционной , мелкой и общей моторики. Фронтальная НОД(фонетическое) (старшая группа) Фронтальная НОД(фонетическое) (подготовительная группа) Подгрупповые и индивидуальные занятия. Оформление обязательной документации	4 ч
Вторник	8.20- 8.40 . 9.00 -9.30 9.35- 10.05 10.10-11.40 11.40-12.00 15.05.-15.35	Проведение упражнений для развития артикуляционной , мелкой и общей моторики. Проведение упражнений для развития артикуляционной , мелкой и общей моторики. Фронтальная НОД(лексико-грамматическое) (группа №1) Фронтальная НОД(лексико-грамматическое) (группа№2) Подгрупповые и индивидуальные занятия. Оформление обязательной документации Фронтальная НОД(обучение грамоте) (подготовительная группа)	4 ч
Среда	8.00-8.20 8.20- 8.40 . 9.00 -9.30 9.35- 10.05 10.10-11.40 11.40-12.00	Проведение упражнений для развития артикуляционной , мелкой и общей моторики. Проведение упражнений для развития артикуляционной , мелкой и общей моторики. Фронтальная НОД(фонетическое) (старшая группа) Фронтальная НОД(обучение грамоте) (подготовительная группа) Подгрупповые и индивидуальные занятия. Оформление обязательной документации	4 ч
Четверг	8.00-8.20 8.20- 8.40 . 9.00 -9.30 9.35- 10.05 10.10-11.40 11.40-12.00	Проведение упражнений для развития артикуляционной , мелкой и общей моторики. Проведение упражнений для развития артикуляционной , мелкой и общей моторики. Фронтальная НОД(лексико-грамматическое) (группа № 1) Фронтальная НОД(лексико-грамматическое) (группа№2) Подгрупповые и индивидуальные занятия. Оформление обязательной документации	4 ч
Пятница	8.00-8.20 8.20- 8.40 . 9.00 -9.30 9.35- 10.05 10.10-11.40 11.40-12.00	Проведение упражнений для развития артикуляционной , мелкой и общей моторики. Проведение упражнений для развития артикуляционной , мелкой и общей моторики. Фронтальная НОД(развитие связной речи) (группа) Фронтальная НОД(развитие связной речи)(группа)	4 ч

		Подгрупповые и индивидуальные занятия. Оформление обязательной документации	
--	--	--	--

2.1.2. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Программа коррекционной работы включает в себя четыре взаимосвязанные направления деятельности специалиста (коррекционного педагога). Данные направления отражают ее основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведения их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им помощи в условиях ДО;
- коррекционно- развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психо-речевом развитии детей.
- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ТНР (ОНР) и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников.
- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями коррекционно-образовательного процесса для данной категории детей со всеми участниками этого процесса: воспитанниками (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), и педагогическими работниками.

Каждое из этих направлений по-своему важно и решает определенные задачи.

Диагностика представляет собой такое обследование речи, которое дает представление о состоянии речевого развития ребенка и позволяет учителю-логопеду определить вид речевой патологии, ее форму и степень тяжести речевого дефекта.

Логопедическое обследование детей с II, III уровнем речевого развития в Программе проводится по схеме, представленной Г.В Чиркиной на материале речевой карты Крупенчук. О.И, Гомзяк О.С.

Для выявления у детей динамики развития речевых и не речевых функций в начале и в конце года проводится диагностика Гомзяк О.С. Выбор данной методики не случаен, так как стандартизованная методика удобна для:

- отслеживания динамики речевого развития ребенка и оценки эффективности коррекционного воздействия и предусматривает обследование детей ОНР III первого и второго года обучения;
- уточнение структуры речевого дефекта и оценки степени выраженности нарушений разных сторон речи, получение речевого профиля. Получив такой профиль, можно выделить как наиболее несформированный, так и наиболее благополучный компонент и основываясь на этом, разработать в 2023-2024 годах коррекционную программу.

Учебный год в группе комбинированной направленности для детей с ТНР, начинается первого сентября, длится девять месяцев (по 30 мая) и условно делится на три периода.

- Сентябрь – адаптационный период и углублённая диагностика (обследование и заполнение речевых карт, наблюдение за детьми в различных ситуациях: во время режимных моментах, игровых ситуациях, при общении с взрослыми и сверстниками), индивидуальная работа с детьми, а также составление плана работы на первое полугодие.
- Сентябрь, Октябрь, ноябрь, 1 этап работы (в январе подводятся итоги работы за первый период);
- Декабрь, январь, февраль, – 2 этап работы (в январе подводятся итоги работы за первый период);
- Февраль, март, апрель, май – 3 этап работы (в мае подводятся итоги работы за год);
- Июнь – совместная деятельность с детьми по закреплению сформированных речевых навыков (игры и игровые упражнения).

Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушения развития детей осуществляется в форме: НОД групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей в соответствии СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»: от 6 до 7 лет – 30 минут.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут

Групповые и индивидуальные логопедические занятия в группе комбинированной направленности № 5 не включены в общую сетку занятий, проводятся по 2 раза в неделю в первой половине дня, что соответствует требованиям Сан.Пин.2.4.1.3049-13.и во вторую по подгруппам.

Формы и способы организации подгрупповых занятий

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы по принципу сходности структуры речевого нарушения и особенностей развития. Подгруппы формируются по 5-6 человек, периодичность занятий - 6 раз в неделю, не более 30 минут для детей седьмого года жизни, не более 25 минут для детей шестого года жизни.

Направление коррекционно-развивающей работы в подгруппах

1. Дыхательная гимнастика (формирование длительной, сильной, плавной воздушной струи для правильного произношения звуков).
2. Артикуляционная гимнастика (различные упражнения на развитие мышц артикуляционного аппарата).
3. Автоматизация поставленных звуков в самостоятельной речи.
4. Дифференциация поставленных звуков в речи: [с]-[з], [с]-[ц], [с]-[ш]; [ж] -[з], [ж] -[ш]); [ч]- [т'], [ч] -[с'], [ч] -[щ]; [щ]-[с], [щ]- [т'], [щ]-[ч], [щ]-[ш]; [р]-[л]. [р]-[р'], [р']-[л'], [р']-[й], [л']-[л].
5. Пальчиковая гимнастика (упражнения и игры на развитие мелкой моторики пальцев рук).

6. Совершенствование общей координации речи с движениями и тонких дифференцированных движений пальцев рук (подготовка руки к письму).
7. Развитие словаря.
8. Формирование и совершенствование лексико-грамматического строя речи.
9. Развитие связной речи и речевого общения.
10. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа: развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи, работа над слоговой структурой слова, совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза.
11. Обучение элементам грамоты.
12. Сенсорное развитие.
13. Развитие психических функций.
14. Ознакомление с окружающей действительностью.

На подгрупповых занятиях изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скоррегированы на индивидуальных занятиях. В качестве таковых используются звуки раннего онтогенеза, восприятие которых опирается на четкие слуховые и кинестетические ощущения. Определилась следующая последовательность в изучении звуков: гласные [а], [о], [у], [и], [ы], [э]; согласные [к], [к'], [т], [г'], [м], [м'], [н], [н'], [п], [п'], [б], [б'], [д], [д'], [г], [г'], [х], [х'], [с], [с'], [з], [з'], [ш], [ж], [і], [ч], [ц], [щ], [л], [л'], [р], [р'].

В системе обучения предусмотрено определенное соответствие между изучаемым материалом. В определенной последовательности проводятся упражнения, подготавливающие детей к развитию фонематического слуха и восприятия, звукового анализа и связной речи.

Развитие фонематического слуха и восприятия проводится по следующему плану:

1. Узнавание неречевых звуков, различение одинаковых звукокомплексов по высоте, силе и тембру.
2. Различение слов, близких по своему составу.
3. Формирование действия выделения звука на фоне слога, слова (есть данный звук в слоге, слове или отсутствует).
4. Формирование действия вычленения звука из начала и конца слова (по вопросам:
«Назови первый звук в слове. Назови последний в слове.»).
5. Различение согласных звуков по твердости глухости. мягкости, звонкости.
6. Определение места звука в слове (начало, середина, конец слова).
7. Определение последовательности слов в предложении.
8. Определение ударного слога в слове.

Формирование функций звукового анализа проводится по следующему плану:

1. Фонематический анализ звукового ряда, состоящего из гласных и согласных звуков.
2. Фонематический анализ слогов. 3. Фонематический анализ слова (определение последовательности и количества звуков в слове).

В работе по формированию фонематического анализа слов реализуется принцип системности и постепенного усложнения:

1. Слова, состоящие из одного закрытого слога (ум, ус, мак, бак, сук и т. п.).
2. Слова, состоящие из двух прямых открытых слогов (рама, лапа, лука, козы).
3. Слова, состоящие из прямого открытого и закрытого слогов (диван, сахар, пупок, топор, повар и т. п.).
4. Слова, состоящие из двух слогов со стечением согласных, на стыке слогов (кошка, лампа, парка, санки, ведро, утка, арбуз, карман).

5. Односложные слова со стечением согласных в начале слова (стол, шкаф, врач, крот и т.

п.).

6. Односложные слова со стечением согласных в конце слова (волк, тигр).

7. Двусложные слова со стечением согласных в начале слова (травя, слива)

8. Двусложные слова со стечением согласных в начале и середине слова (клубя, крынка, плотник и т. п.).

9. Трехсложные слова (ромашка, кастрюля, мандарин).

Работа по развитию слогового анализа и синтеза проводится вначале с использованием вспомогательных приемов хлопков, отстукивания, на основе собственного произношения; на основе слухопроизносительных представлений.

Большое внимание уделяется всевозможным преобразованиям слов, например «каша кашка кошка мошка». Внимание детей обращается на то, что изменения только одного звука в слове достаточно для образования слова.

Обучение связному высказыванию проходит последовательно, в порядке постепенного убывания наглядности и «свертывания» смоделированного плана:

1. Ответы на вопросы (построение ответа в полном соответствии с порядком слов в вопросе).

2. Пересказ рассказа с помощью опорных картинок (картинный план), по плану из вопросов логопеда, по нарисованному ребенком плану, по плану-схеме

3. Пересказ рассказа по серии сюжетных картин.

4. Составление описательного рассказа по плану логопеда.

5. Составление рассказа по сюжетной картине по плану логопеда.

6. Составление рассказа по серии сюжетных картин.

7. Самостоятельное составление творческого рассказа на заданную тему.

ФОРМЫ И СПОСОБЫ ОРГАНИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 20 минут, 2 раза в неделю.

Индивидуальная работа с детьми направлена на формирование правильной, сильной, плавной воздушной струи, артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию, дифференциацию, на развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого.

Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов. Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата.

Учитывается следующее: для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам: -звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсрочено во времени; окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе -дифференциации всех близких звуков. Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

Этапы индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению.

I. Подготовительный этап

Задача: тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:

-вызывание интереса к логопедическим занятиям, потребности развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях; в них

- формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- укрепление физического здоровья (консультации врачей узких специалистов, при необходимости медикаментозное лечение, массаж).

II. Формирование произносительных умений и навыков

Задачи:

- устранение дефектного звукопроизношения;
- развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной речью).

Виды коррекционной работы на данном этапе:

1. Постановка звуков.

Последовательность: свистящие [с], [з], [ц], [с'], [з'], сонорный [л'], шипящие [ш], [ч], [ш], [ж], сонорные [л], [р], [р'].

Способ постановки: по подражанию, от базовых звуков, механический, смешанный. Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики): для свистящих:

«Лягушата», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок».

-«Чистим нижние зубки», «Расчесочка», «Футбол», «Фокус»; для шипящих: «Бублик»,

«Вкусное варенье», «Маляр», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»;

-для соноров [р], [р']:
«Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет», «Фокусник»;

-для соноров [л], [л']:
«Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык», «Чистим верхние зубки»,

«Катушечка», «Пароход гудит», «Самолет летит. Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

2. Автоматизация каждого исправленного звука в слогах.

По мере постановки может проводиться как индивидуально, так в подгруппе:

-[с], [с'], [р], [р'], [ш], [ж], [л] автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь – в слогах со стечением согласных; при дизартрии - сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;

-[ц], [ч], [ш], [л] - наоборот: сначала в обратных слогах, затем в и со стечением согласных;

-[р].[р] можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию. Автоматизация каждого исправленного звука в словах проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности. По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы.

3. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

4. Автоматизация звуков в предложениях. Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихи с данным словом.

5. Дифференциация звуков: [с]-[з], [с]-[ц], [с]-[ш]; [ж] -[з], [ж] -[ш]); [ч]- [т'], [ч] -[с'], [ч] -[ш]; [ш]-

[с], [ш]- [т'], [ш]-[ч], [ш]-[ш]; [р]-[л]. [р]-[р'], [р']-[л'], [р']-[й], [л']-[л].

III. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза слов параллельно с коррекцией звукопроизношения.

IV. Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых ребенком звуков на основе лексико-грамматических упражнений, заданий для просодической стороны речи, при обучении рассказыванию.

V. Развитие (совершенствование) психологической базы речи ребенка на отработанном в правильном произношении лексическом материале.

VI. Автоматизация в спонтанной речи в диалогах, играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т. д.

Проведение индивидуальных занятий - ежедневно, согласно графику. (дети с дизартрией, с ЗПР берутся чаще.)

Несмотря на достаточно длительное существование логопедических групп в структуре общеобразовательных учреждений, осуществление конкретного взаимодействия учителя-логопеда и специалистов все еще является большой проблемой. В состав команды специалистов в системе взаимосвязи при коррекции речи входят : учителя-логопеды, воспитатели педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по ФИЗО.. Использование специалистами детского сада программ: ООП, АООП, парциальных и др.; трудности согласования их содержания и норм учебной нагрузки на воспитанников определяют сложность организации взаимодействия между ними.

В группе для детей с тяжёлыми нарушениями речи коррекционное направление работы является ведущим, а общеобразовательное — подчиненным (адаптированным). Все педагоги, следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством логопеда занимаются коррекционной работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Все специалисты в своей работе учитывают возрастные и личностные особенности детей, состояние их двигательной сферы, характер и степень нарушения речевых и неречевых процессов: пространственного

гнозиса и праксиса, слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти и др.

Модель организации коррекционно- развивающей работы

Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ОНР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно- воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Логопедическая работа осуществляется поэтапно с распределением по разделам, реализующимся с учетом образовательных областей ФГОС ДО и ФОП.

Содержание деятельности по этапам логопедической работы отражено в таблице.

Разделы логопедической работы	Образовательные области	Содержание
Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти.	социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие; физическое развитие	Формирование умения слушать и ориентироваться в звуках окружающего мира, различать звуки по силе и высоте. Развитие процессов запоминания и воспроизведения: запоминание и воспроизведение последовательности и количества предметов (два-пять), картинок, геометрических фигур, различных по цвету, величине и форме; запоминание и воспроизведение ряда неречевых звуков (три), слов (два-четыре), объединенных по тематическому принципу и случайных.
Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе	социально- коммуникативное развитие познавательное развитие; художественно-эстетическое развитие;	Обучение точному выполнению двигательной программы. Развитие основных качеств движения:

<p>развития общей ручной и артикуляторной моторики. (Развитие общих речевых навыков (ОРН))</p>	<p>(потешки, речь с движениями), физическое развитие (темп, координация), художественно-эстетическое развитие (ритм, интонация, координация)</p>	<p>объема, точности, темпа, активности, координации (определяя содержание работы по развитию общей моторики на логопедических занятиях, логопед исходит из программных требований раздела «Физическое воспитание»). Развитие кинестетической организации движений пальцев рук на основе зрительного восприятия (по подражанию) и самостоятельно (по словесной инструкции). Стимуляция двигательных импульсов, направленных к определенным группам мышц. Уточнение состава двигательного акта. Формирование кинестетического анализа и синтеза, кинестетических афферентаций движений пальцев рук («Пчела», «Лодочка» и т.д.). Объединение, обобщение последовательных импульсов в единый организованный во времени двигательный стереотип («шнуровка», складывание фигурок из палочек по образцу и по памяти, штриховка). Нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры с помощью дифференцированного логопедического массажа (осуществляется преимущественно в работе с детьми, страдающими дизартрией, с учетом локализации поражения, характера и распределения нарушений мышечного тонуса). Подготовка артикуляторного аппарата к формированию правильного звукопроизношения с помощью специальных методов. Формирование кинестетической основы артикуляторных движений.</p>
--	--	--

		<p>Развитие двигательнo-кинестетической обратной связи путем уточнения положения различных артикуляторных органов во время артикулирования правильно произносимых звуков. Формирование нормативных артикуляторных укладов звуков в процессе нахождения и удержания необходимой артикуляторной позы (специальные комплексы артикуляторной гимнастики). Формирование кинетической основы артикуляторных движений в процессе развития орального праксиса при выполнении последовательно организованных движений (специальные комплексы артикуляторной гимнастики). Развитие движений мимической мускулатуры по подражанию и словесной инструкции (зажмурить глаза, надуть щеки, поднять и нахмурить брови).</p>
<p>Формирование мыслительных операций анализа, синтеза сравнения, обобщения, классификации</p>	<p>физическое развитие познавательное развитие; социально- коммуникативное развитие</p>	<p>Развитие произвольности мыслительных операций (умения слушать, понимать и четко выполнять указания взрослого, действовать в соответствии с правилом, использовать образец).</p>
<p>ЭМП, зрительно-пространственные представления</p>	<p>социально- коммуникативное развитие, познавательное.</p>	<p>Закрепление усвоенных ранее представлений об объемных и плоскостных геометрических фигурах, и формах предметов. Формирование новых представлений об объемных и плоскостных фигурах и формах предметов (овал, прямоугольник, овальный, прямоугольный). Их различение в процессе сопоставления, сравнения. Совершенствование стереогноза. Обозначение форм геометрических фигур и предметов словом. Закрепление названий, усвоенных ранее величин и их параметров. Сравнение предметов по величине (пять- семь предметов).</p>

		<p>Обозначение величины и ее параметров словом.</p> <p>Закрепление основных цветов. Освоение оттенков новых цветов (розовый, голубой, коричневый, оранжевый).</p> <p>Различение предметов по цвету. Обозначение цвета предмета словом. Выделение одновременно двух (затем трех) свойств фигур, предметов (форма — цвет, форма — величина, величина — цвет, форма — цвет — величина).</p> <p>Обучение определению пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади).</p> <p>Выделение ведущей руки и ориентировка в схеме собственного тела. Обучение определению расположения предмета по отношению к себе, ориентировке на плоскости.</p>
--	--	--

2.1.3. Интеграция усилий учителя-логопеда и педагогов

Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом:	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Изучение результатов с целью перспективного планирования работы
4. Обсуждение результатов обследования	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	
7. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	7. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
8. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	8. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
9. Развитие фонематического восприятия детей	9. Выполнение заданий и рекомендаций логопеда

10.Обучение детей процессам звуко-словогоанализа и синтеза слов, анализа предложений	10.Закрепление речевых навыков, усвоенных де ми на логопедических занятиях
11.Развитие восприятия ритмико-слоговойструктуры слова	11.Развитие памяти детей путем заучивания стихотворного речевого материала
12.Совершенствование лексико-грамматических категорий у детей	12.Контроль за речью детей по рекомендациилогопеда, тактичное исправление ошибок
13.Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации. Овладение диалогической формой общения	13. Развитие диалогической речи детей через пользование подвижных, речевых, настольно печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
14. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	14.Формирование навыка составления короткого рассказа, пересказа

Кроме того, в логопедической работе активно используется интеграция образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие» при главной роли соответствующих специалистов, остальные педагоги подключаются в процессе проведения непосредственной образовательной деятельности. Однако в подготовке и проведении логоритмики учитель-логопед и музыкальный руководитель выступают на равных. В данных образовательных областях ведется следующая коррекционно- развивающая работа.

Реализация образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (музыкальный руководитель)

Выполнение упражнений для развития основных движений, мелких мышц руки, активизации внимания, воспитания чувства музыкального ритма, ориентировки в пространстве, формирования «мышечного чувства», развития слухового восприятия, двигательной памяти.

Пляски под пение, хороводы, игры с пением, шумовые оркестры. Музыкально- дидактические игры, способствующие развитию фонематического слуха и внимания, ритмические игры с заданиями на ориентировку в пространстве, упражнения на различение музыкальных звуков по высоте, распевки, вокализы на автоматизацию тех звуков, которые

дети изучают на логопедических занятиях, этюды на развитие выразительности мимики, жестов, игры-драматизации.

Реализация образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (воспитатель по ИЗО)

Включение в свои занятия пальчиковой гимнастики, упражнений на координацию речи и движения, устных упражнений по развитию лексико-грамматического строя речи, которые способствуют формированию навыков связной речи.

Также воспитателем ИЗО для развития мелкой моторики используются нетрадиционные формы художественно-графической техники: рисование пальчиками, печать по трафаретам, кляксография трубочками, лепка из соленого теста, складывание оригами и т. д. Реализация образовательной области «Физическое развитие» (воспитатель по физической культуре)

Выполнение общекорректирующих упражнений, направленных на нормализацию мышечного тонуса, упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции и т. д.

Использование упражнений для развития общей и мелкой моторики, координации движений, подвижных игр, игр-инсценировок с речевым сопровождением (рифмованные тексты). Упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха.

Целостность программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией взаимодействия специалистов и родителей дошкольников. Коррекционное направление работы для детей, посещающих логопедический пункт, является приоритетным, так как его цель выравнивание речевого и психофизического развития детей, Программа предусматривает, что все педагоги и родители дошкольников должны следить за речью детей-логопатов и закреплять речевые навыки, сформированные учителем-логопедом.

2.1.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько четко организована преемственность в работе учителя-логопеда, воспитателей и родителей. Учитель-логопед создает установку для сознательного включения родителей в коррекционный процесс.

Необходимо уделить большое внимание освещению вопросов, связанных с организацией жизни детей в условиях специального детского сада.

Родители должны знать режим работы в группе, требования к детям на протяжении всего времени пребывания в саду.

Раскрыть задачи и содержание логопедических занятий, познакомить (выборочно) с приемами педагогического воздействия, необходимыми для осуществления дифференцированного подхода к каждому ребенку. Особо отметить роль родителей в комплексе психолого-педагогических мероприятий:

- а) единство требований к ребенку;
- б) контроль за выполнением рекомендаций педагогов группы;
- в) активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей в детском саду (открытые занятия, праздники, родительские собрания, оформление групповой комнаты, стендов для родителей и т.д.)

Цель работы с родителями в ДОО – обеспечение партнерства в образовании детей дошкольного возраста.

Одной из приоритетных задач этой деятельности является развитие родительской рефлексии, позволяющей адекватно воспринимать особенности развития ребенка с речевой патологией и оказывать ему посильную помощь в преодолении речевых трудностей.

При этом большое значение имеет консолидация родителей, педагогов, специалистов в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ.

Направления работы с семьей:

Информационно – аналитическое.

Содержание: изучение семьи, выяснение образовательных возможностей родителей и их требований к уровню образовательной услуги, степени их заинтересованности во взаимодействии с педагогами и специалистами ДОО.

Образовательное.

Содержание: повышение педагогической культуры родителей, обучение их разнообразным формам общения и педагогической поддержки ребенка, организации предметно – развивающей среды, стимулирующей речевое развитие дошкольника.

Наглядно – информационное.

Содержание: пропаганда и популяризация опыта, деятельности ДОО, информационная поддержка сайта, организация онлайн – анкетирования с целью оценки и дальнейшего развития имиджа ДОО в социокультурной среде.

Досуговое.

Содержание: вовлечение родителей в воспитательно – образовательный процесс в форме подготовки различных мероприятий и участия в них; организация активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

Содержание работы с родителями по указанным направлениям рекомендуется определять в рамках образовательных областей и в части программы, разрабатываемой образовательной организацией, исходя из особенностей контингента детей, результатов исследования семьи, ее образовательного запроса.

Формы работы с родителями:

Просветительские формы работы с родителями: родительские собрания.

Информационные издания, стенды, папки.

Индивидуальные беседы Консультации – всеобучи

Практические формы работы:

Регулярные методические рекомендации по закреплению навыков правильной речи;

Семинары – практикумы с участием детей

Модель взаимодействия детского учреждения с семьей:

Этапы:

диагностический:

- ознакомительная работа с родителями;

- сбор анамнестических сведений о ребенке;

- анкетирование родителей;

- участие родителей в работе ПМПК.

- планово-прогностический:

- планирование работы с родителями;

- проведение обзорного собрания для родителей.

- деятельностный:

- работа по заданию логопеда в индивидуальных тетрадях;

- работа по заданию психолога;

- консультативно-информационная работа с родителями;

- участие родителей в организации предметно-развивающей среды группы (ДОУ).

- итогово-аналитический:

- проведение (в течение года) специалистами ДОУ открытых занятий для родителей с целью выявления динамики развития детей;

- обсуждение итогов коррекционной работы за год и результатов деятельности ПМПК.

Консультативно-информационная деятельность - неотъемлемая часть коррекционного процесса.

Планируемый результат.

В итоге эффективной работы с семьей каждого ребенка должны быть достигнуты следующие результаты:

- Разработаны новые подходы к взаимодействию детской образовательной организации и родителей как фактор позитивного всестороннего развития ребенка.
- Достигнута преемственность в работе ДОО и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания дошкольника.
- Повышен уровень родительской компетентности в вопросах воспитания и образования детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Гармонизированы семейные детско– родительские отношения.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Методические материалы и средства обучения, воспитания

3.2. Программно-методическое обеспечение учителя-логопеда

1. Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной;
2. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей. Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной;
3. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи. Г.А. Каше, Т.Б.Филичева;
4. Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
5. Организация логопедической работы с детьми 5-7 лет с ОНР III уровня О.С. Гомзяк.- М: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2022.

Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013г., №30384) (с изм. и дополнениями от 21.01.2019 ,пр №3)
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020г .№373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования». (вступил в силу с 1 января 2021г.)
4. Приказ Минтруда России от 18 октября 2013г., №544н. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного,

начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель)»

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи др.

6. СанПиН 1.2.3685-21 – Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 года.

7. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 – СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года.

8. СП 2.4.3648-20 – Санитарно-эпидемиологические требования – Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 года.

9. Конвенция ООН о правах ребенка; Декларация прав ребенка;

3.3. Методические пособия используемые при работе с воспитанником

1. Комарова Л.А. дошкольника. Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях. Альбом
2. Комарова Л.А. дошкольника. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. Альбом
3. Комарова Л.А. дошкольника. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях. Альбом
4. Комарова Л.А. дошкольника. Автоматизация звука Рь в игровых упражнениях. Альбом
5. Комарова Л.А. дошкольника. Автоматизация звука Л в игровых упражнениях. Альбом
6. Комарова Л.А. дошкольника. Автоматизация звука С в игровых упражнениях. Альбом
7. Комарова Л.А. дошкольника. Автоматизация звука З в игровых упражнениях. Альбом
8. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ч,Щ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника.
9. Коноваленко Л.В., Коноваленко С.В. Произношения звука Р у детей 5-7 лет: пособие Для закрепления Домашняя тетрадь №7.
10. Коноваленко Л.В., Коноваленко С.В. Произношения звука Ль у детей 5-7 лет: пособие Для закрепления Домашняя тетрадь №6.
11. Громова О.Е. Говорю правильно Р-Рь.
12. Громова О.Е. Говорю правильно Ш-Ж.
13. Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада./ Н.В. Нищева
14. Звуки на все руки: пятьдесят логопедических игр. / Л.Я. Гадасина, О.Г. Ивановская.
15. Уроки логопеда: игры для развития речи./ Е.М. Косинова.
16. 100 физкультминуток на логопедических занятиях./ Н.Г. Метельская.

17. Учим звуки [р], [р'], [л], [л']. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. / Азова Е.А., Чернова О.О., 2017
18. Учим звуки [л], [л']. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. / Азова Е.А., Чернова О.О., 2017
19. Учим звуки [р], [р']. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. / Азова Е.А., Чернова О.О., 2017
20. Учим звуки [ч], [щ]. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. / Азова Е.А., Чернова О.О., 2017
21. Учим звуки [з], [з'], [ц]. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. / Азова Е.А., Чернова О.О., 2017
22. Учим звуки [с], [с']. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. / Азова Е.А., Чернова О.О., 2017
23. Учим звуки [ш], [ж]. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. / Азова Е.А., Чернова О.О., 2017
24. Учим звуки [с]- [ш], [з]- [ж], [с]- [ч], [ч]- [ц], [щ]- [с']. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. / Азова Е.А., Чернова О.О., 2017
25. Учим слова и предложения. Речевые игры и упражнения для детей 5-6 лет. Тетрадь 1 / Сидорова У.М., 2015
26. Учим слова и предложения. Речевые игры и упражнения для детей 5-6 лет. Тетрадь 2 / Сидорова У.М., 2015
27. Учим слова и предложения. Речевые игры и упражнения для детей 5-6 лет. Тетрадь 3 / Сидорова У.М., 2014
28. Учим слова и предложения. Речевые игры и упражнения для детей 6-7 лет. Тетрадь 1 / Сидорова У.М., 2017
29. Учим слова и предложения. Речевые игры и упражнения для детей 6-7 лет. Тетрадь 2 / Сидорова У.М., 2014
30. Учим слова и предложения. Речевые игры и упражнения для детей 6-7 лет. Тетрадь 3 / Сидорова У.М., 2014

31. Учим слова и предложения. Речевые игры и упражнения для детей 6-7 лет. Тетрадь 4 / Сидорова У.М., 2014
32. Учим слова и предложения. Речевые игры и упражнения для детей 6-7 лет. Тетрадь 5 / Сидорова У.М., 2014
33. Громова О.Е. Говорю правильно С-З-Ц Дидактические материалы. – М.:ТЦ Сфера, 2018.
- 34.Нищева Н.В. Тетрадь- тренажер для автоматизации свястящих звуков [с], [с']. [з], [з'], [ц].
- 35.Нищева Н.В. Тетрадь- тренажер для автоматизации и дифференциации сонорных звуков [р], [р']. [л], [л'] в рассказах.
- 36.Солнечные ступеньки. Логопедические тетради. На звуки [з], [з'], [ц].
- 37.Солнечные ступеньки. Логопедические тетради. На звуки [р], [р'].
- 38.Солнечные ступеньки. Логопедические тетради. На звуки [л], [л'].
- 39.Солнечные ступеньки. Логопедические тетради. На звуки [ч], [щ].
- 40.Солнечные ступеньки. Логопедические тетради. На звуки [ш], [ж].
- 41.Крупенчук О.И. Тренируем пальчики- развиваем речь! Старшая группа детского сада, 2017
- 42.Крупенчук О.И. Тренируем пальчики- развиваем речь! Подготовительная группа детского сада., 2017
- 43.Крупенчук О.И. Тренируем пальчики- развиваем речь! Средняя группа детского сада, 2017
- 44.Крупенчук О.И. Тренируем пальчики- развиваем речь! Младшая группа детского сада, 2017
- 45.Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика, 2017
- 46.Крупенчук О.И. Пальчиковые игры, 2016
- 47.Логопедические занятия с детьми 4-5 лет/ авт. Сост. Н.В. Рыжова.- Волгоград : Учитель, 2015
- 48.Автоматизация звука «Р»: учебно- игровые артикуляционные упражнения для занятий с дошкольниками/ сост. О. В. Епифанов.- Волгоград: Учитель

- 49.Инновационная мастерская логопеда. Пластилинотерапия. Моделирование. Биоэнергопластика/ ав.-сост. М.А. Ежова, И. В. Гусаковская. – Волгоград: Учитель.
- 50.Исправление звукопроизношения у дошкольников: практическое пособие/ В. М. Акименко. Феникс, 2016.
- 51.Куликовская Т.А. Логопедические скороговорки и считалки. Речевой материал для автоматизации звуков у детей: пособие для педагогов и родителей- М., 2017
- 52.О.С. Гомзяк Говорим правильно в 6-7 лет. Альбом 1 упражнений по обучению грамоте детей подготовительной к школе логогруппы.- М: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2023.
53. О.С. Гомзяк Говорим правильно в 6-7 лет. Альбом 2 упражнений по обучению грамоте детей подготовительной к школе логогруппы.- М: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2023.
- 54.О.С. Гомзяк Говорим правильно в 6-7 лет. Альбом 3 упражнений по обучению грамоте детей подготовительной к школе логогруппы.- М: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2023.
- 55.Нищева Н.В. Тетрадь- тренажер для автоматизации и дифференциации сонорных звуков [ш], [ж], [ч], [щ] в рассказах..- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2019
56. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1
- 57.Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 2
- 58.Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 2
- 59.Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 4

3.4.Методические пособия используемые при реализации Программы

- 1.Практический курс логопедии в моделях и схемах/ В. М. Акименко. Феникс
- 2.Крупенчук О.И. План работы логопеда на учебный год: Подготовительная группа детского сада.- СПб.: «Литера», 2014
- 3.Большой альбом по развитию речи. С.В. Батяева, Е.В Савостьянова, В.С. Володина, 2017.
- 4.О.С. Гомзьяк Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий II период обучения в подготовительной к школе логогруппе.- М: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2022.
- 5.О.С. Гомзьяк Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий III период обучения в подготовительной к школе логогруппе.- М: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2022.
- 6.О.С. Гомзьяк Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий I период обучения в подготовительной к школе логогруппе.- М: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2022.
- 7.О.С. Гомзьяк Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе.- М: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2022.
- 8.О.С. Гомзьяк Говорим правильно в 6-7 лет. Картинный материал к конспектам занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе.- М: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2023.
- 9.О.С. Гомзьяк Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II период обучения в подготовительной к школе логогруппе.- М: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2022.
- 10.О.С. Гомзьяк Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III период обучения в подготовительной к школе логогруппе.- М: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2022.

11.О.С. Гомзяк Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I период обучения в подготовительной к школе логогруппе.- М: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2022.

12.О.С. Гомзяк Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе.- М: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2022.

13.О.С. Гомзяк Говорим правильно в 5-6 лет. Картинный материал к конспектам занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе.- М: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2023.

3.5. Особенности организации специальной развивающей предметно-пространственной среды

3.6 Особенности организации специальной развивающей предметно-пространственной среды для детей 5-6 лет

Организуя предметно-пространственную развивающую среду в старшей педагога должны учитывать возрастные и психологические особенности в группе, старших дошкольников с ОНР. Прежде всего следует учесть, что старший дошкольный возраст является сензитивным периодом развития Л. С. Выготский отмечал, что в этом возрасте происходит соединение речи с мышлением. Речь постепенно превращается в важнейший инструмент речи. мышления, поэтому именно в старшей группе нужно сделать акцент на развитие словаря, усвоение понятий, и именно в этом возрасте полезно проводить с детьми словесные игры, игры-драматизации, активно использовать театрализованные игры.

В групповом помещении в центре «Будем говорить правильно» обязательно должны быть представлены картотека словесных игр, картотека игр и упражнений для совершенствования грамматического строя речи, картотека предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам. Количество картинок по каждой лексической теме должно быть значительно большим по сравнению с предыдущей возрастной группой. В центре

«Играем в театр должно быть представлено оборудование для проведения игр-драматизаций и театрализованных игр во всех видах театра (настольном, кукольном, пальчиковом, плоскостном и т. п.) по нескольким хорошо знакомым детям сказкам.

Учитывая особенности общего и речевого развития детей с речевой патологией, не стоит брать более одной сказки на каждый период работы. К изготовлению декораций и костюмов для постановки представлений по этим сказкам обязательно привлекаются дети. В 5 лет происходит заметное изменение памяти (Р. С. Немов). У детей впервые появляются действия, связанные с намерением что-то запомнить. В связи с этим важно стимулировать повторение как основу запоминания, активно использовать различные мнемотехнические средства, символы, схемы.

Ребенка шестого года жизни следует учить рассматривать и сравнивать предметы, воспринимаемые посредством всех органов чувств; находить в них общее и различное: учить объединять предметы по общим признакам. Так, совершенствование чувственного опыта приобретает особое значение: оно способствует улучшению восприятия, стимулирует развитие и мышления, и речи. Очень важным становится проведение занятий в групповой лаборатории или центре науки и природы, где дети узнают об элементарных свойствах предметов, учатся простейшим навыкам обращения с ними, узнают о правилах безопасного поведения.

Предоставляя детям возможность понюхать, потрогать, пощупать предметы и материалы, педагог не только развивает их тактильный и сенсорный опыт, но и прививает интерес к познавательной деятельности. В лаборатории появляются первые приборы: лупы, микроскоп, песочные часы, аптечные весы. Педагоги привлекают детей к фиксации результатов опытов в журнале. Особое значение приобретает использование обучающих дидактических игр, в которых начинается формирование мотивации готовности к школьному обучению. У пятилетних детей появляется желание объединяться для совместных игр и труда, преодолевать препятствия,

стоящие достижения цели. Значит нужно создать условия для проведения игр- соревнований, более активно привлекать детей к различным совместным трудным действиям (уходу за комнатными растениями, подготовке оборудования и пособий к занятиям и т. п.).

У детей шестого года жизни развивается и эстетическое восприятие действительности, поэтому эстетике оформления жизненного пространства уделяется особое внимание. Детей привлекают к организации развивающего пространства в групповом помещении, прислушиваются к их пожеланиям, используют для оформления интерьера выполненные ими поделки.

В логопедическом кабинете при организации развивающей среды нужно наполнить необходимым оборудованием центры, отражающие развитие всех сторон речевой деятельности: словаря, грамматического строя речи, фонематического восприятия и навыков языкового анализа, связной речи и речевого общения. Картотеки словесных и настольно-печатных игр для автоматизации и дифференциации звуков должны содержать по несколько десятков разнообразных вариантов. Центры с пособиями для развития всех видов моторики (артикуляционной, тонкой, ручной, общей) обязательны в кабинете логопеда. Игрушки и оборудование в них могут стать более разнообразными и сложными (кубик Рубика и другие игрушки-головоломки, калейдоскопы и т. п.).

По рекомендации психологов необходимы центры с игрушками и играми для девочек и мальчиков. Для этой возрастной группы можно практически полностью менять оборудование во всех центрах еженедельно, оставляя небольшую часть материалов, игр и пособий для закрепления пройденного.

3.7. Особенности организации специальной развивающей предметно-пространственной среды для детей 6-8 лет

Последний год пребывания дошкольника в детском саду - очень важный период в его развитии.

Именно в этом возрасте формируется мотивация готовности к школьному обучению, появляется потребность в знаниях и стремление к их совершенствованию, развиваются познавательные интересы.

В групповом помещении, в библиотеке необходимо иметь достаточное количество доступной для детей справочной литературы по различным отраслям знаний, детские энциклопедии и атласы, папки с разнообразным иллюстративным материалом. В группе должны быть географические карты и атласы, глобус, дидактические игры, развивающие познавательные интересы детей.

Шесть лет - сензитивный период развития речи. Дошкольники этого возраста используют различные виды речи, у них появляется интерес к слову, они активно занимаются словотворчеством, самостоятельно придумывают сказки и рассказы. К моменту окончания подготовительной группы у дошкольников с общим недоразвитием речи должно быть преодолено отставание в речевом развитии.

Нужно предоставить детям возможности для усвоения родного языка и экспериментирования со словом. В центре «Будем говорить правильно» должна появиться картотека разнообразных словесных игр.

Пространственную среду следует организовать таким образом, чтобы дети могли самостоятельно исследовать окружающие предметы, так как стремление к исследованию становится преобладающим мотивом их поведения.

Однако дошкольники с речевой патологией при этом могут испытывать определенные трудности: они выполняют действия, но не могут объяснить, как это сделали. В такой ситуации взрослый должен стать равноправным партнером своих воспитанников и оказывать им необходимую помощь.

В возрасте шести-семи лет происходит активное становление ребенка как личности, моделируются человеческие взаимоотношения. Все это происходит в игре. Дети с удовольствием объединяются в большие группы для совместной игры. Это тоже учитывается при организации жизненного

пространства: развивающие центры рассчитываются для работы в них большего количества детей, чем в предыдущих возрастных группах.

Игра является средством формирования и развития многих личностных качеств и приобретает в подготовительной группе особое значение.

Педагог должен создавать такие игровые ситуации, которые продвигают развитие детей вперед, вносить элементы игры в учение, общение и труд, использовать игру для воспитания.

Сюжетно-ролевые игры правилами, проводимые в подготовительной группе, должны помогать формированию личностной и нравственной саморегуляции.

Игры должны отличаться большим разнообразием тематики, ролей, игровых действий, проблемных ситуаций.

Конструкторская игра у детей седьмого года жизни превращается в трудовую деятельность, в ходе которой ребенок создает что-то нужное, полезное. Например, стаканчики из-под йогурта дети могут использовать для изготовления подставок для кисточек, а из пробок от минеральной воды с помощью педагога изготовить «тактильные» коврики и т. п. В связи с этим в уголке продуктивной деятельности должны быть материалы, необходимые для изготовления поделок детьми .

Дети седьмого года с удовольствием участвуют в играх-соревнованиях, в которых формируется мотивация достижения успеха. Значит нужно так организовать пространство, чтобы выделить достаточно места для проведения таких игр.

В логопедическом кабинете развивающая среда организуется таким точно места для проведения таких игр образом, чтобы способствовать совершенствованию всех сторон речи, обеспечить самостоятельность детей, стимулировать их активность и инициативность.

Для детей этого возраста в кабинете логопеда должно быть представлено достаточное количество игр и пособий для подготовки детей к обучению грамоте и развитию интереса к учебной деятельности.

Обязательны в оборудовании кабинета настенный и разрезной алфавит, магнитная азбука и азбука для коврографа, кубики с буквами, слоговые таблицы, карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений, атрибуты для игры в школу, дидактические игры «Собери портфель», «В школе и в детском саду», «На уроке и на перемене», «Скоро в школу и т. п.

Делая акцент на развитие связной речи, логопед оснащает кабинет более сложными схемами и алгоритмами для составления рассказов о предметах и объектах, большим количеством серий сюжетных картинок, сюжетных картин.

В центре развития связной речи в кабинете логопеда постоянно должны находиться две-три серии картинок и две-три сюжетные картины. В работе над лексическими темами используются репродукции картин известных художников.

Стол для подгрупповых занятий в подготовительной к школе группе должны быть рассчитаны на двух человек для того, чтобы дети привыкали к работе за партами в школе в дальнейшем.

Игровое оборудование

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении

в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в групповом помещении и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Предметно- развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его не директивным руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Обстановка, созданная в групповом помещении и кабинете учителя-логопеда, должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию.

Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

В оформлении группового помещения и логопедического кабинета психологи советуют использовать мягкие пастельные цвета, отдавать предпочтение нежно-голубой и нежно-зеленой гамме, именно эти цвета спектра способствуют успешному речевому развитию. Необходимо продумать вопрос с дополнительным освещением каждого рабочего уголка,

каждого центра. В помещениях должно быть уютно, светло и радостно, следует максимально приблизить обстановку к домашней, чтобы снять стрессообразующий фактор.

В группе компенсирующей направленности, которую посещают моторно неловкие, плохо координированные дети следует уделить особое внимание соблюдению правил охраны жизни и здоровья детей.

Групповое помещение и кабинет не должны быть загромождены мебелью, в них должно быть достаточно места для передвижений детей, мебель необходимо закрепить, острые углы и кромки мебели закруглить.

В связи с тем, что в разных возрастных группах решаются разные коррекционно- развивающие задачи, названия некоторых центров активности меняются. В средней группе оборудуется центр «Мы познаем мир». Такой же центр в старшей группе называется «Центр науки и природы». В подготовительной группе к этому названию добавляется уточнение «Групповая лаборатория». Можно считать названия центров условными. Главное, их оснащенность и наполненность необходимым оборудованием и материалами.

Наполнение развивающих центров и в групповом помещении, и в кабинете логопеда должно соответствовать изучаемой лексической теме и только что пройденной лексической теме, а это значит, что каждую неделю наполнение развивающих центров частично обновляется.

Особое внимание должно быть уделено оформлению предметно-пространственной среды на прогулочном участке. Предметно-пространственная среда прогулочного участка должна обеспечивать возможности для развития, познавательной, игровой, двигательной активности детей.

Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении

Центр речевого и креативного развития в кабинете логопеда

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
2. Скамеечка для занятий у зеркала.
3. Крупные предметные картинки по изучаемым лексическим темам (одномоментно в уголке представлено не более двух лексических тем).
4. Книжки-раскладушки по изучаемым лексическим темам.
5. Книжки-малышки с народными потешками и колыбельными песенками и яркими картинками.
6. Простые сюжетные картинки (три-четыре картинки одномоментно).
7. Серии сюжетных картинок.
8. Парные картинки по изучаемым лексическим темам (одинаковые предметы и объекты и отличающиеся по размеру и цвету предметы и объекты).
9. «Алгоритм» описания игрушки.
10. «Лото» (для маленьких) по изучаемым темам.
11. «Любимые сказки» для младшей логопедической группы (СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009).
12. Книжки-игрушки издательств «ОЛМА-ПРЕСС» и «Белфакс» (сказки «Репка», «Курочка Ряба», «Волк и козлята»).
13. «Играйка 3» (СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012) для уточнения
14. Альбом «Круглый год» (СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012).
15. Альбом «Мир природы. Животные» (СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012).
16. Альбом «Наш детский сад» (СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012)
17. Альбом «Наш детский сад-2» (СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012)
18. «Веселая артикуляционная гимнастика» с индивидуальным зеркалом (СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013).
19. «Веселая мимическая гимнастика» (СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013).
20. «Веселые дразнилки для малышей» (СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013).
21. Игрушки для уточнения произношения в звукоподражаниях.
22. Предметные картинки для уточнения произношения в звукоподражаниях.

23. Предметные картинки для уточнения произношения гласных и согласных раннего онтогенеза.
24. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал (для формирования математического словаря).
25. Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи («Один и много», «Кого не стало?», «Чего не хватает?», «Телевизор», «Что ты видишь?», «Большой — маленький», «Мой, моя, мои», «Веселый котенок» (уточнение понимания предлогов и обучение употреблению их в активной речи) и др.
26. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, сухие листики и т. п.).
27. Карточка предметных картинок. Игрушки. Школьные принадлежности (СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013).
28. Карточка предметных картинок. Одежда. Обувь. Головные уборы (СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013).
29. Карточка предметных картинок. Мебель. Посуда (СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013).
30. Карточка предметных картинок. Домашние, перелетные, зимующие птицы. (СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012).
31. Карточка предметных картинок. Домашние животные. Дикие животные. (СПб. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012).
32. Карточка предметных картинок. Транспорт (СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012).
33. Карточка предметных картинок. Полевые, луговые, садовые цветы. (СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012).
34. Карточка предметных картинок. Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки. (СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012).
35. Карточка сюжетных картинок. Предлоги (СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013).

36.Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуск 1

Центр сенсорного развития в кабинете логопеда

- 1.Звучащие игрушки (погремушки, пищалки, свистки, дудочки, колокольчики, звучащие мячики и волчки).
- 2.Звучащие игрушки-заместители (запаянные контейнеры от киндер-сюрприза с различными наполнителями - горохом, фасолью, пшеном и т. п.)
- 3.Маленькая ширма.
- 4.Книжки-раскладушки «Узнай по голосу» (СПб., «ОЛМА-ПРЕСС», 2012) или крупные предметные картинки с изображениями животных и птиц. (СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013)
- 5.Книжки-раскладушки «Что это?» (М., «Линг», 2010) или крупные предметные картинки с изображениями звучащих игрушек и предметов.
- 6.Лото «Цветные фоны» (для маленьких) с простыми предметными картинками и изображениями геометрических фигур, окрашенных в четыре основных цвета (красный, желтый, зеленый, синий).
- 7.Игра «Раскрась картинку» (контурные изображения предметов и объектов и фишки четырех основных цветов).
- 8.Палочки Кюизенера.
- 9.Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений (плоскостные фигурки животных с различными поверхностями — меховой, бархатной, шелковой, наждачной и т. п.).
- 10.«Волшебный мешочек» с мелкими деревянными игрушками или пластиковыми фигурками животных.
- 11.Рамки-вкладыши и игрушки-вкладыши для раскладывания предметов по размеру.
- 12.Игрушки-гнезда (вкладывающиеся друг в друга пластиковые стаканчики).
- 13.Яркий пластиковый поднос с тонким слоем манки для рисования.
- 14.«Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями (желудями, фасолью, морскими камешками) и мелкими игрушками.

- 15.Белая магнитная доска с комплектом фломастеров.
- 16.Деревянная доска и цветные мелки.
- 17.Мягкие цветные карандаши.
- 18.Белая и цветная бумага для рисования.
- 19.Коврограф.
- 20.Мольберт.

Центр моторного и конструктивного развития в кабинете логопеда

- 1.Средний резиновый мяч.
- 2.Средний матерчатый мяч.
- 3.Маленькие резиновые мячи.
- 4.2-3 крупных пирамидки, состоящие из колец четырех основных цветов.
- 5.Крупные бусины, колечки, косточки от счетов и яркие шнурки для их нанизывания.
- 6.Крупная и средняя мозаики.
- 7.Сборные игрушки (машинки, матрешки, домики и т. п.).
- 8.Крупные яркие пластмассовые кубики четырех основных цветов.
- 9.Средние деревянные кубики четырех основных цветов.
- 10.Кубики с картинками «Игрушки» и «Домашние животные» (4 части).
- 11.Разрезные картинки (2-4 части) с разными видами разреза и простые пазлы по изучаемым лексическим темам.
- 12.Небольшие пластмассовые и деревянные волчки.
- 13.Игрушки-шнуровки («Ежик», «Зайчик», «Сапожок» и др.)
- 14.Рамки-вкладыши по изучаемым лексическим темам.
- 15.Игрушки-вкладыши из пенорезины.
- 16.«Волшебный домик», «Волшебное ведерко» (игрушки-вкладыши).
- 17.Комплект игрушек, крупных предметных картинок, фотографий детей для выполнения мимической гимнастики.
- 18.«Веселая мимическая гимнастика» (СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013)

19.Комплект игрушек, фотографий детей для проведения артикуляционной гимнастики «Веселая артикуляционная гимнастика» (СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013).

20.«Играйка-собирайка» (СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012) для игры на магнитной доске, ковурографе и столе.

21.Небольшая магнитная доска.

22.Небольшой ковурограф.

23.Тетради для младшей логопедической группы («ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013)

Уголок игр и игрушек для мальчиков в кабинете логопеда

1.Средние деревянные, пластмассовые и металлические машинки разных моделей.

2.Простой средний конструктор типа «Lego» или «Duplo».

3.Фигурки людей и животных.

4.Разрезные картинки из двух-трех частей с изображениями машин.

5.Простые крупные пазлы с изображениями машин.

6.Игра «Маленький слесарь» (игрушка-вкладыш).

Уголок игр и игрушек для девочек в кабинете логопеда

1.Две куклы среднего размера и комплекты одежды для них.

2.Коляска среднего размера.

3.Тряпичная кукла с заплетающимися косичками.

4.Кукла-игрушка на пуговицах.

5.Разрезные картинки и пазлы с изображениями кукол.

3.8. Планирование индивидуальной работы

3.9 .Индивидуальный план коррекционного развития ребенка с ОНР

Задачи:

1.Формирование полноценной звуковой стороны речи.

2.Развитие фонематического восприятия, слуха и навыков звукового анализа.

3.Развитие и совершенствование лексико-грамматической стороны речи.

4.Развитие связной речи.

5. Развитие внимания, памяти и мышления.

Направление коррекционной работы	Содержание коррекционной работы
Развитие общей и мелкой моторики	Совершенствование статической и динамической организации движений
Развитие артикуляционной гимнастики	Подготовка артикуляционных укладов нарушенных звуков через упражнения артикуляционной гимнастики
Развитие просодической стороны речи	Развитие голоса, физиологического и речевого дыхания, темпа речи, и мелодико- интонационной окраски.
Коррекция звукопроизношения	Постановка звуков Ш,Ж,Ч,Щ; С, Сь,З, Зь, Ц;Л,Ль; Р,Рь; Й; К,Кь; Г,Гь; Х,Хь; Т,ТЬ; Д,Дь. Автоматизация звуков в слогах, словах, предложениях, тексте; дифференциация поставленных звуков в слогах, словах, предложениях, тексте со сходными по артикуляционным и акустическим признакам.
Коррекция слоговой структуры слова	<ol style="list-style-type: none"> 1. Двухсложные слова из открытых слогов. 2. Трёхсложные слова из открытых слогов. 3. Односложные слова. 4. Двухсложные слова с закрытым слогом. 5. Двухсложные слова со стечением согласных в середине слова. 6. Двухсложные слова из закрытых слогов. 7. Трёхсложные слова с закрытым слогом. 8. Трёхсложные слова со стечением согласных. 9. Трёхсложные слова со стечением согласных и закрытым слогом. 10. Трёхсложные слова с двумя стечениями согласных. 11. Односложные слова со стечением согласных в начале или середине слова.

	<p>12. Двухсложные слова с двумя стечениями согласных.</p> <p>13. Трехсложные слова со стечением согласных в начале и середине слова.</p> <p>14. Многосложные слова из открытых слогов.</p>
Развитие фонематического слуха, восприятия и навыков звукового анализа	Обучение определению заданных звуков в ряду других звуков, слогов, слов; выделению ударного гласного в начале слова и согласного в конце слова; определению места звука в словах. Деление слов на слоги, предложений на слова. Звуковой анализ небольших слов; составление слов из заданных звуков; определение ударного слога
Развитие и совершенствование лексико-грамматической стороны речи	<p>Экспрессивная речь. Работа над обобщающими понятиями, названием времен года и профессий; подбор существительных по темам. Предметный словарь: название детёнышей малоизвестных предметов, частей тела и предметов. Словарь прилагательных: название прилагательных по цвету, форме, качеству материала, подбор прилагательных к существительным, глаголы прошедшего времени, совершенный вид глагола, возвратные глаголы. Подбор антонимов.</p> <p>Импрессивная речь. Различение уменьшительно-ласкательных форм слова, приставочных глаголов, предложно- падежных конструкций.</p> <p>Грамматический строй речи. Образование множественного числа существительных, существительных с уменьшительно-ласкательным значением, употребление существительных в косвенных падежах, согласование прилагательных с числительными, образование глаголов множественного числа и приставочных глаголов, употребление предложно- падежных конструкций.</p>
Развитие связной речи	Обучение сопоставлению предложений, пересказу, сопоставлению описательных рассказов, по серии сюжетных картин и по сюжетным картинкам.
Развитие внимания, памяти и мышления	Развитие свойств произвольного внимания: объема, устойчивости, распределения, переключаемости. Развитие памяти: зрительной, слуховой, двигательной; объёма и долговременности. Развитие мышления: наглядно-действенного, наглядно-образного, абстрактно-логического.

Индивидуально- подгрупповые занятия по постановке, автоматизации и дифференциации нарушенных звуков проводятся ежедневно. Формирование подгрупп зависит от различных факторов: от группы нарушенных звуков и этапа работы над звуком.

Состав подгрупп является подвижным и изменяется по усмотрению учителя логопеда, который при этом учитывает индивидуальные возможности каждого ребенка.

Индивидуальную работу с детьми учитель-логопед проводит в свободное от фронтальных и подгрупповых занятий время и во время прогулок, по заранее согласованному с воспитателем списку и учётом особенностей и способностей ребенка.

Планы индивидуальных занятий учитель-логопед составляет на основании индивидуального плана коррекционного развития ребенка.

При планировании индивидуальных занятий учитываются структура речевого дефекта, возраст ребенка, его индивидуально-личностные особенности.

Планы вносятся в индивидуальные тетради, которые заводятся на каждого ребёнка.

Периодичность проведения фронтальной, подгрупповой и индивидуальной работы на неделе отражается в расписании занятий и циклограмме рабочего времени, которые составляются для групп компенсирующей направленности от 5 до 6 и от 6 до 7 лет для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №
29 Кировского района Волгограда»

Циклограмма деятельности учителя-логопеда Н.В.Варыгиной
в группе компенсирующей направленности детей старшего дошкольного
возраста

День недели	Групповые /подгрупповые занятия с детьми	Индивидуальные занятия с детьми .занятия в подвижных микро группах	Методическая работа с педагогами	Работа с родителями, оформление логопедической документации
Понедельник	9.00-9.55	10.30-12.30	12.30-13.00 Согласование плана работы на неделю	
Вторник	9.00-9.55	10.05-12.30		12.30-13.00 Анализ работы детей в индивидуальных логопедических дневниках, оформление индивидуальных логопедических тетрадей.
Среда	15.00-16.30	16.30-18.00	14.00-15.00 Обсуждение заданий коррекционного часа, оформление индивидуальных логопедических тетрадей	16.30-18.00 Индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей
Четверг	9.00-9.55	10.05-12.30	12.30-13.00 Обсуждение заданий коррекционного часа, оформление индивидуальных логопедических тетрадей	
Пятница	9.00-9.55	11.10-12.30	12.30-13.00 Обсуждение заданий коррекционного часа, оформление индивидуальных логопедических тетрадей	

Учитель-логопед _____ / _____ /

(подпись)

3.10. Планирование коррекционной работы учителя-логопеда
Перспективное планирование работ учителя-логопеда в группе
комбинирующей направленности для детей от 5-6 лет с ТНР
I период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

	Задачи:
Развитие моторных функций	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выработка четких координированных движений артикуляционного аппарата 2. Развитие ощущений от движений органов артикуляции; 3. Формирование умения анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков; 4. Развитие общей моторики, выработка координации речи с движением, 5. Развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика, работа со шнуровкой, мелкой мозаикой, составление узоров, фигур по образцу, обведение закрашивание и штриховка 6. Обучение мимической гимнастике; 7. Обучение самомассажу лица и шеи.
Развитие дыхательной и голосовой функции	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование правильного речевого дыхания; 2. Постановка нижнедиафрагмального дыхания; 3. Обучение детей умению коротко и бесшумно вдыхать(не поднимая плечи), спокойно и плавно выдыхать; 4. Выработка умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо.
Формирование фонетико-фонематических процессов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование слухового внимания и восприятия на материале речевых и неречевых звуков; 2. Знакомство со звуками: У, А, И, О, П, М, Н; упражнение в выделении гласных звуков в начальной ударной
	<p>позиции в слове и согласных звуков в конце слова; определение местоположения звука в словах: «звук в начале слова», «звук в конце слова»;</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Упражнение в подборе слов на заданный ударный гласный звук в начале слова; 4. Знакомство детей с понятиями «гласный звук», «согласный звук», «звонкий согласный звук», «глухой согласный звук»; 5. Знакомство с понятием «предложение»; 6. Формирование умения дифференцировать гласные и согласные звуки с опорой на артикуляционные и акустические признаки; 7. Формирование умения делить на слоги двухсложные и трёхсложные слова с последующим выкладыванием схемы; 8. Формирование умения анализировать обратные слоги типа: АН, УН с выкладыванием схемы;

Лексика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение и уточнение словаря по темам: «Детскийсад», «Игрушки», «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Сад- огород» «Лес. Грибы, ягоды, деревья», «Перелётные птицы», « Одежда», «Обувь».
Грамматический стройречи (по лексическим темам I периода)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа; 2. Упражнение в образовании формы множественного числа имен существительных от формы единственного числа именительного падежа; 3. Формирование умения согласовывать глаголы с именами существительными единственного и множественного числа (яблоко растёт, яблоки растут); 4. Упражнение в согласовании имен существительных с прилагательными в роде, числе, падеже; 5. Закрепление умения согласовывать имена существительные с притяжательными местоимениями <i>мой, моя, моё, мои</i>; 6. Формирование умения образовывать имена существительные с уменьшительно-ласкательным значением, используя суффиксы <i>-ик-, -чик-, ечк-, очк-, еньк-, оньк-</i>; 7. Обучение согласованию числительных <i>два и пять</i> с именами существительными; 8. Упражнение в употреблении формы множественного числа имен существительных в родительном падеже(яблок, чашек, платьев и т.д.). 9. Закрепление навыков использования в речи простых предлогов: <i>на-с, в- из</i>; 10. Упражнение детей в подборе слов, сходных по значению (симптомы); 11. Упражнение детей в подборе слов, противоположных по значению (антонимы).
Связная речь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обучение детей составлению простых распространённых предложений; 2. Обучение детей умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным предложением; 3. Обучение составлению описательных рассказов по лексическим темам I периода; 4. Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений); 5. Обучение детей пересказу небольших рассказов и сказок с использованием фланелеграфа, сюжетных и предметных картинок (дословный и свободный пересказ).
Подготовка к обучению грамоте	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с буквами У,А,И,О,Ы,П,М,Н (без акцента на запоминание); 2. Упражнение детей в выкладывании букв из палочек, в лепке из пластилина, вырезании, «рисовании» в воздухе, соотношении с окружающими предметами.

Работа воспитателя по заданию учителя- логопеда	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие артикуляционной пальчиковой и общей моторики по заданию учителя-логопеда; 2. Развитие мимической мускулатуры лица по заданию учителя-логопеда; 3. Упражнение в анализе обратных слогов и определении места звуков в словах: начало и конец слова; 4. Активизация и закрепление отработанного словарного запаса; 5. Упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий; 6. Подготовка детей к занятиям по развитию связной речи; 7. Закрепление выработанных навыков во время режимных моментов, в играх, развлечениях и других видах деятельности.
---	--

К концу I периода:

1. Должны быть развиты моторные функции артикуляционного аппарата для возможности постановки некоторых звуков и характеристики звуков I периода обучения, с опорой на ощущения от положения органов артикуляции; развитие мелкой моторики должно способствовать развитию речевой функции в целом;
2. Должно быть выработаны: целенаправленная воздушная струя; умение произвольно менять силу голоса;
3. Должны быть выработаны навыки характеристики звуков I периода с использованием различных видов контроля: артикуляционного, акустического, тактильно-вибрационного; определения места звуков в словах: начало (гласные звуки) и конец слова (согласные звуки) и звукового анализа обратных слогов; слоговой анализ трёхсложных слов и двусложных слов; закреплены понятия «Гласный и согласный звук», « слог», «слово»;
4. Словарный запас по лексическим темам I периода должен соответствовать норме;
5. Должны быть выработаны умения по лексическим темам I периода : изменять имена существительные по падежам, образовывать существительные множественного числа, с уменьшительно-ласкательным суффиксом; согласовывать имена существительные с

прилагательными в роде, числе, падеже; согласовывать имена существительные с притяжательными местоимениями и глаголами; правильно употреблять в речи простые предлоги; подбирать слова, сходные по значению (синонимы); подбирать слова, противоположные по значению (антонимы).

6. Должны быть выработаны навыки: составления простых предложений по демонстрируемым действиям; умение задавать простые вопросы и отвечать на них, составлять описательные рассказы по лексическим темам I периода и пересказывать небольшие рассказы и сказки;

7. Дети должны познакомиться с буквами I периода, выкладывать их из различных мелких предметов.

II период (декабрь, январь, февраль)

	Задачи:
Развитие моторных функций	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие четких координированных движений артикуляционного аппарата; 2. Развитие ощущений от движений органов артикуляции; 3. Выработка умение анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков; 4. Развитие мелкой моторики рук: пальчиковая гимнастика, работа со шнуровкой, мелкой мозаикой, составление узоров, фигур по образцу, обведение, закрашивание и штриховка; 5. Развитие мимической мускулатуры лица; 6. Проведение самомассажа лица и шеи.
Развитие дыхательной и голосовой функции	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие речевого и нижедифрагмального дыхания; 2. Развитие умения коротко и бесшумно вдыхать (не поднимая плечи), спокойно и плавно выдыхать; 3. Развитие умение произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо; 4. Совершенствование четкости дикции.
Формирование фонетико-фонематических процессов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие слухового внимания и восприятия на материале речевых и неречевых звуков;

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Знакомство со звуками: Т, Ть, К, Кь, Э, Г, Гь, Ль, Ы; упражнение в выделении гласных и согласных звуков в начале, середине и конце слов; определениеместоположения звука в словах; 3. Упражнение в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки; 4. Знакомство с понятиями «согласный твёрдый звук», «Согласный мягкий звук»; 5. Закрепление знаний о предложении, знакомство с графической схемой предложения; 6. Формирование умения анализировать обратные слоги типа АН и прямые типа НА, НИ с выкладыванием схемы; 7. Закрепление умения дифференцировать гласные и согласные звуки с опорой на артикуляционные и акустические признаки; дифференцировать согласные звуки по твёрдости- мягкости, звонкости- глухости: К- Кь, Г-К; 8. Развитие умения делить на слоги двухсложные и трёхсложные слова с последующим выкладыванием схемы.
Лексика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение, уточнение и активизация словаря по темам: «Ателье», «Мебель. Части мебели», «Зима. Зимние забавы», « Семья», «Новогодний праздник», «Зимующие птицы», «Дикие животные зимой», «Почта», « Транспорт», «Комнатные растения», «Наша армия».
Грамматический строй речи(по лексическим темам II периода)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление навыков употребления падежных окончаний имен существительных единственного числа; 2. Закрепление навыков использования в речи существительных в именительном и родительном падежах множественного числа; 3. Обучение согласованию глаголов с существительными единственного и множественного числа; 4. Развитие умения согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе и падеже; 5. Обучение образованию притяжательных прилагательных по теме «Дикие животные»; 6. Обучение образованию приставочных глаголов движения; 7. Обучение образованию прилагательных от существительных; 8. Закрепление умения согласовывать числительные <i>два и пять</i> с существительными; 9. Закрепление навыков использования в речи простых предлогов: на , с , под, над, за; 10. Формирование умения употреблять предлоги движения: в, из, от, по, к; 11. Закрепление умения подбирать сходные и противоположные по значению слова; 12. Закрепление умения образовывать форму множественного числа от существительных в именительном падеже единственного числа; 13. Обучение подбору родственных слов.

Связная речь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнять в составлении простых распространенных предложений; 2. Обучение составлению описательных рассказов по лексическим темам II периода; 3. Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений); 4. Закрепление умения пересказывать небольшие рассказы и сказки с использованием фланелеграфа, сюжетных и предметных картинок (дословный и свободный пересказ); 6. Обучение составлению рассказа по картине и серии картин.
Подготовка к обучению грамоте	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с буквами Т, К, Э, Г, Л, Ы (без акцента на запоминание); 2. Упражнение в выкладывании букв из палочек, в лепке из пластилина, вырезании, «рисовании» в воздухе, соотношении с окружающими предметами;
Работа воспитателя по заданию учителя-логопеда	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие артикуляционной, пальчиковой и общей моторики вслед за учителем-логопедом; 2. Развитие мимической мускулатуры лица по заданию учителя-логопеда; 3. Упражнение в анализе обратных и прямых слогов и определении места звуков в словах: начало, середина, конец слова; 4. Активация и закрепление отработанного словарного запаса; 5. Упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий; 6. Подготовка детей к занятиям по развитию связной речи; 7. Закрепление выработанных навыков во время режимных моментов, в играх, развлечениях и других видах деятельности

К концу II периода:

1. Должны быть развиты моторные функции артикуляционного аппарата для возможности постановки основных звуков и характеристики звуков II периода обучения, с опорой на ощущения от положения органов артикуляции; развитие мелкой моторики должно способствовать развитию речевой функции в целом;
2. Должны быть развиты : нижнедиафрагмальный тип дыхания и целенаправленная воздушная струя; умение произвольно менять силу голоса;
3. Должны быть выработаны навыки характеристики звуков II периода с использованием различных видов контроля: артикуляционного, акустического, тактильно-вибрационного; определения места звуков в

словах (начале, середине, конце слова) и звукового анализа обратных и прямых слогов; дифференциации некоторых звуков по твёрдости-мягкости, звонкости- глухости; слогового анализа трехсложных, двухсложных, односложных слов; закреплены понятия «гласный звук», «согласный твёрдый звук», «согласный мягкий звук», «слог», «слово», «предложение» ; графического изображения слоговых схем и схем предложений;

4.Словарный запас по лексическим темам II периода должен соответствовать норме;

5.Должны быть выработаны умения по лексическим темам II периода: правильно употреблять существительные в единственном и множественном числе в именительном и родительном падежах; образовать притяжательные прилагательные по теме «Дикие животные» и приставочные глаголы движения; употреблять в речи простые предлоги: на , с, в, из, под, над, за, от, по; подбирать слова, сходные и противоположные по значению;

6.Должны быть выработаны: навыки составлять простые распространенные предложения, составлять описательные рассказы по лексическим темам II периода ; умение пересказывать небольшие рассказы и сказки; первоначальный навык составления небольших рассказов по картине и серии сюжетных картин;

7.Дети должны познакомиться с буквами II периода, уметь выкладывать их из различных предметов и соотносить с окружающими предметами.

III период (март, апрель, май)

	Задачи:
Развитие моторных функций	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дальнейшее развитие артикуляционного 2. Развитие ощущений от движений органов артикуляции; 3. Совершенствование ощущений от движений органов артикуляции; 4. Закрепление умения анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков; 5. Упражнение в общем расслаблении , развитии общей и мелкой моторики и координации речи с движением; 6. Развитие мимической мускулатуры лица и проведение самомассажа.
Развитие дыхательной и голосовой функции	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие речевого дыхания; 2. Совершенствование нижнедиафрагмального дыхания; 3. Закрепление умения коротко и бесшумно вдыхать (не поднимая плечи), спокойно и плавно выдыхать; 4. Совершенствование умения вдыхать через нос и выдыхать через рот и наоборот; 5. Закрепление умения произвольно изменять силу голоса: говорит тише, громче, громко, тихо; продолжать работу над темпом и ритмом речи; 6. Закрепление умения произносить предложения с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной и восклицательной.
Формирование фонетико-фонематических процессов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие слухового внимания на материале речевых и неречевых звуков 2. Знакомство со звуками: Ж, Л, Ль, Ц, Р, Рь, Ч, Ф, Фь, Щ. 3. Закрепление умения выделять гласные и согласные звуки в начале, середине и конце слова и определять местоположение звука; 4. Совершенствование в подборе слов на заданный звук; 5. Закрепление понятий: «гласный звук», «согласный твёрдый звук», «Согласный мягкий звук», «звонкий звук», «глухой звук»; 6. Упражнение в дифференциации: гласный – согласный; закрепление умения дифференцировать согласные звуки по мягкости – твёрдости, звонкости- глухости: Ж-З, Ж-Ш, Ш-Ж-С-З, Л-Ль, Ц-С, Р-Рь, Р-Л, Ч-ТЬ, Ф- Фь, В-Ф, Щ-Ч, Щ-ТЬ, Щ-Ч-Сь-ТЬ; 7. Обучение проверке звукового согласного в конце слова в случае оглушения: дуб-дубы; 8. Продолжение работы по звуковому анализу слов типа сани, шкаф, аист с выкладыванием схемы; 9. Обучение звуковому анализу слов из пяти звуков; 10. Закрепление умения делить на слоги односложные, двусложные и трехсложные слова с последующим выкладыванием схемы; 11. Продолжение работы по анализу

	<p>предложений с последующим выкладыванием схемы;</p> <p>12. Закрепление умения подбирать к различным схемам слова и предложения</p>
Лексика	<p>1. Расширение и уточнение словаря по темам: «Весна», «Мамин праздник», «Перелетные птицы весной», «растения и животные весной», «Наша страна», «Профессии», «Наш дом», «Сад-огород-лес», «Человек», «Домашние животные», «Школа. Школьные принадлежности», «Лето».</p>
Грамматический строй речи (по лексическим темам II периода)	<p>1. Развитие «семантического поля» слов;</p> <p>2. Упражнение в развитии синонимического ряда слов;</p> <p>3. Расширение предикативного, номинативного и адъективного словаря;</p> <p>4. Расширение знания значений предлогов и совершенствование навыков использования их в речи;</p> <p>5. Закрепление навыков составления предложно-падежных конструкций;</p> <p>6. Совершенствование словообразовательного процесса: упражнение в образовании и употреблении сравнительной степени прилагательных, формирование навыков использования в речи возрастных глаголов, упражнение в образовании слов сложного состава;</p> <p>7. Закрепление словообразовательной функции (развитие умения образовывать форму множественного числа существительных, существительные с уменьшительно-ласкательным значением, приставочные глаголы, прилагательные от существительных и относительные прилагательные);</p> <p>8. Упражнение в согласовании: глаголов с существительными единственного и множественного числа; прилагательных с существительными в роде, числе, падеже; существительных с числительными два и пять</p> <p>9. Закрепление навыков использования в речи притяжательных прилагательных.</p>
Связная речь	<p>1. Закрепление умения составлять сложноподчиненные и сложноподчиненные предложения</p> <p>2. Совершенствовать умения задавать простые вопросы и отвечать на вопросы полным ответом</p> <p>3. Совершенствование умения составлять описательные рассказы по лексическим темам III периода с использованием опорных схем;</p> <p>4. Совершенствование умения пересказывать рассказы и сказки;</p> <p>5. Закрепление умения составлять рассказы</p>

	<p>по сюжетной картине и серии сюжетных картин, рассказов с придумыванием предшествующих и последующих событий;</p> <p>6.Обучение составлению рассказов из личного опыта и на заданную тему;</p> <p>7.Развитие у детей стремления обсуждать увиденное, рассказать о переживаниях, впечатлениях</p>
<p>Подготовка к обучению грамоте</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Знакомство с буквами Ж, Л, Ц, Ю, Р, Ч, Ф, Щ и их написанием; 2.Закрепление умения ориентироваться на листе бумаги 3.Упражнение детей в печатании данных букв, выкладывание их из палочек и других предметов 4.Совершенствование умения печатать слоги и слова и небольшие предложения с данными буквами; 5.Совершенствование умения различать правильно и неправильно напечатанные буквы 6.Упражнение в допечатывании недостающих элементов букв; 7.Упражнение в различении букв, наложенных одна на другую, в нахождении заштрихованных букв. 8.Совершенствование навыков послогового чтения слогов, слов и небольших предложений; 9.Знакомство с элементами правилами правописания : отдельное написание слов в предложении, точка в конце предложения, написание большой буквы в начале предложения.
<p>Работа воспитателя по заданию учителя- логопеда</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Развитие артикуляционной пальчиковой и общей моторики; 2.Упражнение в применении сформированных фонетико- фонематических представлений: звуко-слоговом анализе; 3.Активизация и закрепление отработанного словарного запаса 4.Упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий 5.Подготовка детей к занятиям по развитию связной речи 6.Закрепление навыков чтения и написания слогов, слов и небольших предложений; 7.Закрепление выработанных навыков во время режимных моментов, в играх, развлечениях и других организационных моментов.

К концу III периода:

1. Должен быть развит моторный праксис, выработаны ощущения от положения органов артикуляции, автоматизированы поставленные звуки, развитие мелкой моторики должно позволить правильно удерживать карандаш, печатать буквы, слоги и слова с неправильным нажимом;
2. Должно быть выработано правильное речевое дыхание и автоматизировано нижнедиафрагмальное, умение произносить предложения с различной интонацией;
3. Должны быть выработаны навыки: характеристики звуков III периода с использованием различных видов контроля: артикуляционного акустического, тактильно-вибрационного; определения места звуков в словах и звукового анализа и синтеза слов из четырех-пяти звуков; дифференцирования звуков по твердости-мягкости, звонкости-глухости; анализа трехсложных двухсложных, односложных и предложений;
4. Словарный запас по лексическим темам III периода должен соответствовать норме;
5. Должны быть закреплены и усовершенствованы навыки словообразования и словоизменения, сформировано умение их практического применения;
6. Должны быть выработаны навыки: составлять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, задавать вопросы и отвечать на них, составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетным картинкам и серии сюжетных картин, пересказывать рассказы по лексическим темам III периода, составлять творческие рассказы;
7. Дети должны узнавать буквы III периода, выкладывать их из различных предметов, находить в кассах, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, печатать слоги, слова и короткие предложения с этими буквами; усвоить элементарные навыки правописания.

3.10.Режим и распорядок дня

Утверждаю
Заведующий МОУ детский сад №29
_____ А.В. Ларионова

Режим дня в старшей группе №5

Время режима	Деятельность детей и воспитателей
07.00 08.00	Прием детей. Индивидуально-педагогическая работа с детьми. Совместная деятельность воспитателя с детьми в уголке природы. Игры по вопросам.
08.00 08.10	Подготовка к утренней гимнастике.
08.10 08.15	Утренняя гимнастика. Минутка бодрости (двигательная активность 8-10 мин.)
08.15 08.30	Подготовка к завтраку. Воспитание культурно-гигиенических навыков.
08.30 08.45	Завтрак. Воспитание культуры еды.
08.45 09.00	Зрительная гимнастика. Пальчиковая гимнастика
09.00 10.45	Совместная деятельность воспитателя с детьми.
10.45 10.55	2-ой завтрак.
10.55 11.05	Подготовка к прогулке. Обучение навыкам самообслуживания.
11.05 11.50	Прогулка. (Игровая деятельность. Трудовая деятельность Двигательная деятельность. Наблюдения.)
11.50 12.00	Возвращение с прогулки. Обучение навыкам самообслуживания. Воспитание культурно-гигиенических навыков.
12.00 12.25	Обед: воспитание культуры еды.
12.25 12.35	Воспитание навыков самообслуживания.
12.35 15.00	Сон. «Тихо, тихо сон идёт».
15.00 15.30	Постельный подъем. Гимнастика пробуждения. Закаливающие мероприятия. Подготовка к полднику.
15.30 15.50	Уплотненный полдник «Приятного аппетита!»: воспитание культуры еды.
15.50 16.15	Индивидуальная -педагогическая работа с детьми. Зрительная и пальчиковая гимнастика.
16.15 16.45	Игровая деятельность детей. «Играем вместе».
16.45 17.00	Подготовка к прогулке.
17.00 18.00	Прогулка. (Игры на свежем воздухе. Двигательная активность. Трудовая деятельность. Самостоятельная деятельность. Работа с родителями).
18.00 19.00	Уход детей домой.

**РАСПИСАНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ
КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ №5**

ПОНЕДЕЛЬНИК	<p>9.00-09.30 – Социально -коммуникативное развитие ФЦКМ 09.40.-10.10 -Познавательное развитие МАТЕМАТИКА (подготовительная группа)/ Художественно эстетическое развитие РИСОВАНИЕ (старшая группа) 10.20-10.50-Речевое развитие КОРРЕКЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</p> <p>Вторая половина дня – Физическое развитие ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (на свежем воздухе)</p>
ВТОРНИК	<p>9.00-09.30 – Речевое развитие РАЗВИТИЕ РЕЧИ 09.40.-10.10 - Речевое развитие КОРРЕКЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ 10.20-10.50- Художественно эстетическое развитие МУЗЫКА</p>
СРЕДА	<p>9.00-09.30 – ЛОГОРИТМИКА 09.40.-10.10 - Художественно эстетическое развитие РИСОВАНИЕ/ЛЕПКА 10.20-10.50- Физическое развитие ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</p> <p>Вторая половина дня – Речевое развитие КОРРЕКЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</p>
ЧЕТВЕРГ	<p>9.00-09.30 – Познавательное развитие МАТЕМАТИКА 09.40.-10.10 - Речевое развитие КОРРЕКЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ 10.20-10.50- Физическое развитие ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</p> <p>Вторая половина дня – Речевое развитие ЗНАКОМСТВО С ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ</p>
ПЯТНИЦА	<p>9.00-09.30 – Речевое развитие КОРРЕКЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ 09.40.-10.10 - Художественно эстетическое развитие АПЛИКАЦИЯ \ ПРИКЛАДНОЕ ТВОРЧЕСТВО 10.20-10.50- Художественно эстетическое развитие МУЗЫКА</p>

